

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>		<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>
Complementaria		Sustantivo	Optativa
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

<b>Introducción</b>	<p>En la formación del estudiante de Medicina se busca consolidar el perfil del médico en formación, proporcionando habilidades en el campo de las urgencias medico quirúrgicas a través de las destrezas, actitudes y valores que les permita identificar y tratar oportunamente las patologías que comprometan la vida de una persona, mediante los conocimientos y destrezas aprendidos.</p> <p>En una patología aguda que pone en riesgo la vida del paciente, el médico es el líder con la capacidad de trabajo en equipo; resolviendo situaciones de urgencia bajo estrés, planeando, coordinando y ejecutando con fundamentos científico-técnicos y humanistas.</p> <p>La atención integral de los pacientes con problemas agudos de salud requiere de una detección oportuna, con la finalidad de prevenir descompensaciones agudas graves con altos índices de mortalidad.</p> <p>Es importante que el alumno mantenga el conocimiento científico- técnico actualizado; para identificar las principales causas de solicitud de atención de urgencias y establecer responsablemente el diagnóstico oportuno y tratamiento específico</p>
<b>Misión de la Facultad</b>	<p>Es una dependencia de carácter público que forma parte de la Universidad Autónoma de Campeche la cual ofrece programas educativos para la formación integral de médicos cirujanos y nutriólogos, altamente competentes que contribuyan a preservar la salud de nuestra sociedad con alto espíritu de servicio, capacidad de autocrítica y actualización continua, con valores sólidos y excelencia académica a nivel licenciatura y posgrado de las ciencias de la salud, para que desarrollen acciones docentes, de investigación, tareas preventivas y asistenciales, dentro de un marco de conocimiento científico, de calidad académica con sentido bioético, y humanístico, para ofrecer servicios de calidad en las instituciones de salud del estado, del país y a nivel internacional.</p>
<b>Visión de la Facultad</b>	<p>Al 2020, la Facultad de Medicina es una institución vanguardista en la educación, investigación y formación del recurso humano competente que permite el desarrollo integral en el área de la salud, con programas educativos acreditados, con una continua innovación educativa con liderazgo académico universitario, prestigio y reconocimiento social; con una planta</p>

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>						
Urgencias Médico-Quirúrgicas						
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>			
4	4	4	0			
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>				
Complementaria	Sustantivo	Optativa				
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			<table border="1"> <tr> <td>Si:</td> <td>No:</td> <td>X</td> </tr> </table>	Si:	No:	X
Si:	No:	X				

	científica y académica consolidada en su formación pedagógica, profesional y aplicación y generación del conocimiento que busca el bienestar social con acciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la sociedad.
<b>Misión del Programa Educativo</b>	Formar profesionales altamente competitivos para ejercer la medicina general con calidad; a través de una formación integral, técnica, científica y humanista; que les permita contribuir a preservar, promover y/o restituir la salud individual y colectiva en ambientes complejos y cambiantes; con apego a principios éticos, sentido de servicio y comprometidos con el entorno.
<b>Perfil del Egresado</b>	<p>Las competencias de egreso que integran el plan de estudio de la carrera de Médico Cirujano que garantizan la preservación y/o restitución de la salud son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser un profesional en medicina general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, que aplique con eficacia y eficiencia los métodos y técnicas de observación, entrevista clínica, exploración física, y en base a la evidencia científica, clínica y para clínica, determine el diagnóstico; tomando en cuenta los aspectos biopsicosociales y establezca el tratamiento identificando las opciones terapéuticas que le permitan preservar la salud, limitar el daño y evitar las complicaciones de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente y/o familia de manera eficaz, eficiente, envía con acierto a los pacientes que ameritan cuidados especializados fuera de su ámbito favoreciendo la participación de los individuos en la vida familiar, social y productiva preservando la calidad de vida de los paciente.</li> <li>2. Identifica los principales problemas de salud de la población de nuestro país y en particular del Estado; y es capaz por su preparación epidemiológica, clínica y terapéutica de efectuar acciones de prevención, curación y rehabilitación de los individuos enfermos conjuntamente con su familia y promover la salud al conocer los determinantes sociales y ambientales del proceso salud-enfermedad, fomentando la adopción de estilos de vida saludable, o acciones de educación para la salud, dirigidas a los pacientes y grupos sociales.</li> <li>3. Reconoce con sentido crítico acerca de los alcances en el manejo de los pacientes con padecimientos múltiples dentro de su ámbito de acción, y muestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas, colaboración con los especialistas favoreciendo un abordaje interdisciplinario y establece alternativas en la solución de problemas</li> </ol>

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Complementaria	Sustantivo	Optativa	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	<p>4. Establece una comunicación efectiva en la atención de los pacientes sin tecnicismos cuando la ocasión lo amerite, mantiene un clima de respeto, confianza, empatía construyendo un aliado proactivo con los individuos y/o familia lo que le permitirá comunicarse de manera clara, oportuna, veraz y eficiente.</p> <p>5. Aplica con eficacia y eficiencia los métodos teóricos, científicos, clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica, apropiados a las circunstancias individuales y de grupo en su práctica profesional con calidad; y propone abordajes viables a los problemas de salud adecuándose a las necesidades y condiciones de los pacientes, la comunidad y la sociedad; con la finalidad de mejorar continuamente la salud individual y colectiva.</p> <p>6. Analiza y valora la literatura que le permita continuar con el aprendizaje autodirigido que beneficia su actividad profesional, aplicándola con pertinencia a su quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales para mantenerse permanentemente actualizado en los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>7. Identifica el campo del desarrollo profesional, mantiene una superación permanente y profesional que lo impulsa a su continuo perfeccionamiento y al empleo de los enfoques metodológicos de la investigación, así como los derivados de las humanidades para tomar decisiones médicas bien sustentadas; que le permitan acceder a niveles de mayor calidad y amplitud en la atención médica y contribuir a favorecer el desarrollo humano sostenible con equidad y justicia.</p> <p>8. Ejerce su práctica profesional consciente y respetuoso de los aspectos afectivos, emotivos y conductuales de los pacientes, sus familias, la comunidad y la sociedad en general; principio básico de su ética profesional con sentido humanista.</p> <p>9. Ejerce el liderazgo que le corresponde de acuerdo al nivel de competencia profesional, procurando una visión integradora en su quehacer en relación con el equipo multidisciplinario de salud con una capacidad de sintetizar el conocimiento teórico, científico y clínico sobre la interacción entre la conducta biológica y el ambiente, involucrando a los demás profesionales en la búsqueda de intervenciones efectivas a favor de la integridad física y mental del ser humano.</p> <p>10. Ejerce su práctica profesional promoviendo el auténtico desarrollo del ser humano y de la sociedad a través de su excelente preparación profesional y cultural, por su profunda formación humana y moral, inspirada en los valores perennes del humanismo, por su genuina conciencia social, y por su capacidad de liderazgo.</p>
--	---

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Complementaria	Sustantivo	Optativa	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	11. Identifica el proceso de formación profesional del médico como fenómeno humano y social, que toma en consideración la estructura y funcionamiento del Sistema de Salud, actuando de manera congruente con las políticas de salud y las condiciones institucionales en las que se realiza el ejercicio con uso eficaz de los recursos, favoreciendo el desarrollo humano, la vida democrática y el combate a la exclusión social.
--	--

<b>Competencias del Perfil de Egreso del Programa Educativo</b>	
<b>Genéricas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de la lectoescritura de textos artísticos, técnicos y científicos.</li> <li>2. Conocimiento de una lengua extranjera.</li> <li>3. La utilización de las TIC en el ámbito profesional.</li> <li>4. Habilidades de investigación.</li> <li>5. Destrezas sociales.</li> <li>6. Habilidades cognitivas.</li> <li>7. Capacidades metodológicas.</li> <li>8. Capacidad individual.</li> <li>9. Capacidad emprendedora.</li> <li>10. Capacidad de organización.</li> <li>11. Capacidad de liderazgo.</li> <li>12. Sensibilidad para temas medioambientales.</li> <li>13. Cuidado de la salud.</li> <li>14. Conocimiento de otras culturas y costumbres.</li> <li>15. Compromiso social.</li> </ol>
<b>Específicas de la AMFEM, A.C.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de la atención médica general.</li> <li>2. Dominio de las bases científicas de la medicina.</li> <li>3. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.</li> <li>4. Dominio ético y del profesionalismo.</li> </ol>

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Complementaria	Sustantivo	Optativa	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	5. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo. 6. Dominio de la atención comunitaria. 7. Capacidad de participación en el sistema de salud.
<b>Competencias del área de formación</b>	1. Dimensión psicológica. 2. Dimensión social. 3. Pensamiento complejo y sistémico. 4. Desarrollo humano. 5. Compromiso consigo mismo. 6. Gestión de recursos.

<b>Competencia de la Unidad de Aprendizaje</b>	Adquiere herramientas teóricas para aplicar en patologías de urgencias a través de los diversos casos clínicos, identifica signos y síntomas sobresalientes en una patología aguda, conoce los estudios de laboratorio y gabinete necesario para el apoyo diagnóstico; analiza los datos clínicos e interpreta los estudios solicitados, efectúa diagnóstico deferencial, emite diagnóstico y establece tratamiento médicos o quirúrgico específico.
--	--

<b>Subcompetencia 1</b>	El alumno identifica las lesiones a diversos órganos generados por traumatismos, que ponen en peligro la vida, mediante la descripción de casos clínicos; conoce e identifica las manifestaciones clínicas que debe de manera intencionada buscar y complementar con estudios de laboratorio e imagen, descarta posibilidades diagnósticas mediante criterios, clasificaciones, escalas, etc. hasta limitar las posibilidades y concluye en el diagnóstico de certeza. Describe las técnicas y procedimientos quirúrgicos que deben ser aplicados en un paciente politraumatizado de manera inmediata o el tratamiento médico, de acuerdo a las Guías nacionales e internacionales actualizadas.
-------------------------	--

Sesiones	Temas	Subtemas	Actividades		Bibliografía
			Docente	Alumno	

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>						
Urgencias Médico-Quirúrgicas						
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>			
4	4	4	0			
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>				
Complementaria	Sustantivo	Optativa				
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			<table border="1"> <tr> <td>Si:</td> <td>No:</td> <td>X</td> </tr> </table>	Si:	No:	X
Si:	No:	X				

16	Apoyo cardio-respiratorio básico y avanzado	Cadena de sobrevivencia Reanimación cardio-cerebro-pulmonar	Proporciona el programa de la unidad de aprendizaje durante el encuadre	Participación en clases. Exposición en equipo. Efectúa evidencias.	Guías de la American Heart Association
	Choque	Choque hipovolémico Choque séptico Choque cardiogénico Choque anafiláctico Choque medular	Informa al inicio cual será el producto esperado y los requisitos	Controles de lectura. Investiga selección de un caso.	Basica 1
	Traumatismos	Traumatismo torácico Traumatismo abdominal Traumatismo pélvico Traumatismo genitourinario Traumatismo craneoencefálico Trauma raquimedular Trauma musculoesquelético Traumatismo penetrante de las extremidades	Promueve la integración de equipos e investigación. Dirige proceso enseñanza aprendizaje Proporciona casos clínicos para discutir en equipos Guía los procesos de información.	Participación en un panel. Expone en forma grupal. Selecciona un caso. Participa en un proceso bióético.	Complementaria 3.- Complementaria 3, 6
	Lesiones térmicas	Por calor Por frío Químicas	Coordina las prácticas sobre el modelo anatómico de acuerdo al tema desarrollado. Guía los procesos de las estrategias.		

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>		<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>
Complementaria		Sustantivo	Optativa
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

			Media la discusión de casos. Elabora evaluaciones Coordina exposiciones Expone casos médicos		
--	--	--	---	--	--

Evaluación				Ambiente de trabajo o aprendizaje	Materiales y recursos didácticos
Criterios	Evidencias	Ponderación	Ponderación de la Sub-Competencia		
A través de casos clínicos, conozco y explico la importancia de la cadena de supervivencia intra y extrahospitalaria. Aplico en el maniquí el Soporte Vital Básico de acuerdo a las Guías para Reanimación Cardiopulmonar. Conozco los diferentes tipos de abordaje de la vía aérea y los aditamentos necesarios.  Clasifico y defino los diferentes tipos de choque, señalo las diferencias clínicas, los cambios hemodinámicos que presentan y conoce el tratamiento indicado para cada uno de ellos.	EXADES	40%	50%	Física: Aula, pupitres y.  Ambiente laboratorio: Clima de confianza y respeto.  Tolerancia y disposición de trabajo tanto	Pintarrón, marcadores.  Laptop, proyector de multimedia  Modelos anatómicos laboratorio  Instrumental pequeña cirugía
	Evaluaciones escritas	25%			
	Exposición de los temas	15%			

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>		<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>
Complementaria		Sustantivo	Optativa
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

<p>Defino al paciente politraumatizado. Identifico los órganos que pueden estar afectados de acuerdo al mecanismo de la lesión, describe los signos y síntomas que puede encontrar de acuerdo al órgano afectado o en la concomitancia de más de un órgano. Conozco los estudios de laboratorio e imagen o procedimientos invasivos que ayudan a complementar el diagnóstico y agilizar el tratamiento y comprendo la importancia de un equipo multidisciplinario en el manejo del paciente politraumatizado.</p> <p>Describo las quemaduras de acuerdo a profundidad y extensión y las clasifico de acuerdo a criterios diagnósticos que se aplican al Gran quemado. Conozco la fórmula para la reanimación hídrica intensiva de las primeras horas y describo las características del manejo quirúrgico y hospitalario.</p> <p>Establezco diferencias entre los diferentes tipos de quemaduras, las manifestaciones clínicas y el tratamiento indicado en cada caso de acuerdo criterios, algoritmos e información contenida en las Guías actualizadas.</p>	Reporte de los temas investigados y casos clínicos	20%		individual como grupal.	<p>Laringoscopia</p> <p>Cánulas orotraqueal</p> <p>Guantes</p> <p>Bulto estéril de ropa quirúrgica</p>
---	--	-----	--	-------------------------	--



<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>		<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>
Complementaria		Sustantivo	Optativa
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

<b>Subcompetencia 2</b>	A través de casos clínicos, el alumno identifica diversas patologías agudas y sus manifestaciones a diversos órganos secundario a enfermedades crónico degenerativas, que ponen en peligro la vida; conoce e identifica las manifestaciones clínicas que debe de manera intencionada buscar y complementar con estudios de laboratorio e imagen, descarta posibilidades diagnósticas mediante criterios, clasificaciones, escalas, etc. hasta limitar las posibilidades y concluye en el diagnóstico de certeza. Describe las técnicas y procedimientos invasivos o quirúrgicos que deben ser aplicados en un paciente de manera inmediata o el tratamiento médico, de acuerdo a las Guías nacionales e internacionales actualizadas.
-------------------------	---

Sesiones	Temas	Subtemas	Actividades		Bibliografía
			Docente	Alumno	
16	Urgencias cardiovasculares	IAM Trastornos del ritmo Insuficiencia cardíaca aguda Hipertensión arterial	Proporciona el programa de la unidad de aprendizaje durante el encuadre.  Expone conceptos básicos para esquematizar el desarrollo de las sesiones.	Genera de manera colaborativa y con autonomía los mapas conceptuales, diagramas, resúmenes y expone de acuerdo a los criterios señalados por el docente, relacionado con los temas.	Básica 1  complementaria
	Evento vascular cerebral	EVC hemorrágico EVC aterotrombótico			Complementaria 1,2
	Urgencias pulmonares	Crisis asmática Embolia pulmonar Absceso pulmonar Derrame pleural Edema agudo pulmonar	Solicita a los alumnos la realización colaborativa de mapas conceptuales o resúmenes para exponer en clase.	Identifica características clave del tema mediante otras técnicas de estudio: analogías, método de preguntas.	Básica 1  Complementaria 1, 4
	Urgencias abdominales	Piocollecisto Pancreatitis Úlcera gástrica perforada			

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>		<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>
Complementaria		Sustantivo	Optativa
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	<p>Úlcera duodenal Pancreatitis severa y complicaciones Absceso hepático amibiano y piógeno Complicaciones cirrosis hepática Apendicitis Diverticulitis complicaciones Hernias umbilical, inguinal, postinsicional y sus complicaciones Vólvulos Obstrucción intestinal Absceso renal Fístula perianal Absceso perianal Absceso escrotal</p>	<p>Propicia discusión dirigida hacia las conclusiones de los alumnos para permitir propuestas de mejora.  Coordina las prácticas realizadas sobre el modelo anatómico de acorde al tema desarrollado.</p>	<p>Realiza procedimientos en el modelo anatómico de acuerdo al tema desarrollado  Expone sus conclusiones de los casos clínicos y de manera colaborativa, mediante lluvia de ideas u otras técnicas lo aprendido del tema permitiendo al docente y sus compañeros presentar propuestas de mejora.</p>	<p>Básica 1, 2  Complementaria 1, 4          Complementaria 1,5</p>
	Complicaciones agudas de la diabetes	Crisis de Hipoglicemia Cetoacidosis diabética Coma hiperosmolar no cetótico		
	Toxicología	Plaguicidas: paraquat, rodenticidas, organoclorados.		

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>		<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>
Complementaria		Sustantivo	Optativa
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

		<p>Medicamentos: paracetamol, antidepressivos, digoxina, metoclopramida y salicilatos.</p> <p>Drogas delictivas: marihuana, cocaína y benzodiazepinas</p> <p>Solventes domésticos: caústicos y corrosivos</p> <p>Monóxido de carbono</p> <p>Accidente himenópteros: hormiga avispa, abeja</p> <p>Accidente arácnido. mordedura de serpientes venenosas</p>			<p>Básica 1</p> <p>Complementaria 1</p>
--	--	--	--	--	---

Evaluación				Ambiente de trabajo o aprendizaje	Materiales y recursos didácticos
Criterios	Evidencias	Ponderación	Ponderación de la Sub-Competencia		
A través de casos clínicos, identifico las manifestaciones clínicas y electrocardiográficas que corresponden a un evento coronario agudo y los trastornos del ritmo que ponen en peligro la integridad	EXADES	40%	50%	Física: Aula, pupitres y laboratorio.	Pintarrón, marcadores.
	Evaluaciones escritas	25%			

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>		<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>
Complementaria		Sustantivo	Optativa
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

<p>funcional del sistema circulatorio; conozco las Guías actualizadas, algoritmos y criterios para ponderar los recursos diagnósticos y terapéuticos que existen.</p> <p>Conozco las diversas etiologías del accidente cerebrovascular, sus manifestaciones clínicas, los factores de riesgo que llevan a desencadenarla y el tratamiento de la fase aguda</p> <p>En la presentación de casos clínicos, Identifico las urgencias respiratorias agudas a través de historia clínica, hallazgos clínicos y complementarios, elaboro una lista de posibilidades diagnósticas, aplico guías y criterios que me permiten descartar posibilidades diagnósticas y aplico algoritmos para concluir los casos clínicos con diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Identifico a través de casos clínicos las diferentes entidades patológicas con manifestaciones abdominales agudas; establezco diagnósticos específicos elaborando una relación de posibilidades diagnósticas que descarto mediante hallazgos clínicos y complementarios aplicando guías, criterios y</p>	Exposición de los temas	20%		<p>Ambiente: Clima de confianza y respeto.</p> <p>Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.</p>	<p>Laptop, proyector de multimedia</p> <p>Modelos anatómicos laboratorio</p> <p>Instrumental pequeña cirugía</p> <p>Laringoscopio</p> <p>Cánulas orotraqueal</p> <p>Guantes</p> <p>Bulto estéril de ropa quirúrgica</p>
	Reporte de los temas investigados	15%			

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>		<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>
Complementaria		Sustantivo	Optativa
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

<p>algoritmos para concluir los casos clínicos con diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Conozco las principales complicaciones agudas de la diabetes, las manifestaciones clínicas, datos de laboratorio y factores desencadenantes en cada una de ellas, el diagnóstico diferencial que debe descartarse y el tratamiento específico de la fase aguda en cada caso.</p> <p>Identifico las principales causas de intoxicación medicamentosa y no medicamentosa como la exposición o ingesta de plaguicidas, agresión por serpientes, arácnidos e himenópteros, en la presentación de Casos Clínicos identifico las manifestaciones clínicas ,resultados de laboratorio y expreso la conducta esperada en el tratamiento agudo de cada caso en particular y conozco los factores que pueden prevenirlas.</p>					
--	--	--	--	--	--

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>						
Urgencias Médico-Quirúrgicas						
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>			
4	4	4	0			
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>				
Complementaria	Sustantivo	Optativa				
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			<table border="1"> <tr> <td>Si:</td> <td>No:</td> <td>X</td> </tr> </table>	Si:	No:	X
Si:	No:	X				

**Bibliografía sugerida**

**BÁSICA**

- 1.-Judith e Tintinalli.J Stephan Stapczynsky, O John MA. Tintinalli Medicina de Urgencias, 7a ed.Mc.Graw Hill. 2013; 2128p
- 2.-Schwartz SI, Brunicardi FC, Andersen DK. Principios de cirugía [de] Schwartz. 10a ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2015. 2070 p.

**COMPLEMENTARIA**

- 1.-<http://www.cenetec.salud-gob.mx/interior/catálogoMaestroGPC.html>:
- 2.-Aspectos Destacados de la Actualización de las Guías de la American Heart Association para RCP y ACE del 2015
- 3.-American Collage of Surgeons. Soporte Vital Básico Avanzado en Trauma. ATLS. 9 ed.
- 4.-Moya Moradas J, Cabezón Gutiérrez L, Rexach Cano L, González Quarante LH, Salguero Bodes R, Callejo Crespo D, et al. Manual CTO: de Medicina y Cirugía. 2a ed. Madrid: Grupo CTO; 2016.
- 5.-Manuel Luque Ramirez, José Ignacio Botello C. Manual CTO , Endocrinología Metabolismo y Nutrición, 8ed. Grupo CTO. CTO editorial. Pag. 89-105
- 6.- Guías Clínicas Gran Quemado. Ministerio de Salud. Gobierno de Chile. 2da Edición. 2016

**Métodos Educativo**

El Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina, basado en el Modelo Educativo 2011, en los principios de formación integral y pertinente, con un enfoque constructivista, perspectiva sociocultural, una visión holística y crítica, que considera la flexibilidad curricular, enfoque de competencias, y procesos educativos de calidad centrados en el aprendizaje; en virtud de que permitirá a la institución orientar la formación de profesionales del conocimiento capaces de integrarse y desempeñarse competente y competitivamente en la sociedad, la educación, las nuevas formas de relación laboral y sobre todo, a partir de una orientación humanística y conciencia crítica, atender, de manera comprometida, reflexiva, con igualdad, equidad y respeto a la diversidad, las necesidades sociales más apremiantes de nuestra entidad, país y el mundo, permitiéndoles como personas y ciudadanos contribuir en la construcción de una sociedad democrática y justa, en el contexto de la sociedad del conocimiento y la información distintiva del siglo XXI.

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>						
Urgencias Médico-Quirúrgicas						
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>			
4	4	4	0			
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>				
Complementaria	Sustantivo	Optativa				
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			<table border="1"> <tr> <td>Si:</td> <td>No:</td> <td>X</td> </tr> </table>	Si:	No:	X
Si:	No:	X				

La definición de competencias se sustenta en la corriente pedagógica holística, la cual especifica conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del ejercicio de la profesión médica y hace especial énfasis en el desarrollo de capacidades de comunicación, juicio crítico y reflexivo, ética y actitud de superación constante. Se propone no sólo sumar conocimientos, habilidades, actitudes y valores sino su articulación de manera crítica, seleccionando, ponderando y dosificando estos recursos. Los autores que principalmente sustentan esta definición son Epstein y Hawes y Corvalán.

Una de las principales aportaciones del enfoque educativo basado en competencias es replantear la pregunta ¿cuál es el sentido del aprendizaje en el contexto de la enseñanza de la medicina?: transmitir información para que sea reproducida por los estudiantes o formar individuos con capacidad de razonamiento y habilidades para resolver situaciones del diario acontecer.

La concepción holística de las competencias conlleva un cambio para transitar del paradigma dominante enfocado en la enseñanza, hacia una educación orientada por resultados, en la cual el objetivo es desarrollar, mediante la construcción del conocimiento, las capacidades de los alumnos para cumplir eficientemente con sus funciones profesionales en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales ejercerán la medicina.

El aprendizaje implica la construcción de significados e interpretaciones compartidas y se produce mediante un proceso de aprendizaje social y un compromiso individual. Se busca articular el estudio individual con el trabajo en equipo para promover habilidades de reflexión, razonamiento y habilidades de comunicación como la asertividad, empatía, tolerancia y capacidad de escucha y redistribución del trabajo.

Conforme el alumno avanza en su formación debe asumir en forma creciente la dirección de su proceso formativo al identificar sus necesidades de aprendizaje, las posibles fuentes del conocimiento, las mejores estrategias formativas, así como elaborar su plan individual de formación y evaluar su aprendizaje al fomentar la autorregulación y la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo.

Para alcanzar las competencias de egreso se requiere una mayor participación del estudiante, lo cual implica la responsabilidad del alumno en el proceso educativo y una mayor interacción con su profesor. El docente debe ofrecer al alumno estrategias de aprendizaje que le permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con las cuales desarrolle una autonomía creciente, un aprendizaje independiente, continuo y el empleo de herramientas intelectuales y sociales. Asimismo los docentes utilizarán estrategias que faciliten la integración de conocimiento y habilidades, centradas en el alumno para promover la creatividad, la reflexión y el razonamiento

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>		<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>
Complementaria		Sustantivo	Optativa
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

y cuyos criterios y formas de evaluación se dirigen a las habilidades integradas, a diversas formas de conocimiento (declarativo, procedimental, actitudinal), a la solución de problemas y a la búsqueda de evidencias.

Reportes por Sub-Competencia	Fecha de evaluación	Ponderación
Primer		50%
Segundo		50%

Perfil del docente
<p><b>ACADÉMICOS:</b> Médico Cirujano con especialidad o maestría en ciencias médicas.</p> <p><b>PROFESIONALES:</b> Demostrar experiencia profesional en el área de cirugía general de al menos dos años en instituciones públicas o privadas. Demostrar actualización profesional, en los últimos tres años.</p> <p><b>DOCENTES:</b> Demostrar experiencia docente mínima de un año en instituciones públicas o privadas, en un área de conocimiento afín, experiencia en el manejo de TIC y métodos de instrucción centrados en el aprendizaje. Demostrar la habilidad de lectura y comprensión en el manejo del idioma inglés.</p>

Comité Curricular	
<b>Nombre y firma de los docentes que participaron en su elaboración</b>	Dra. María Guadalupe Serrano Gerónimo
<b>Nombre y firma del Presidente de la Academia</b>	Dra. Idalia Ceballos Solórzano



## Programa de Unidad Académica

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Clínica I

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Urgencias Médico-Quirúrgicas			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	4	0
<b>Área:</b>		<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>
Complementaria		Sustantivo	Optativa
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

<b>Nombre y firma del Secretario de la Academia</b>	Dra. María Guadalupe Serrano Gerónimo
<b>Nombre y firma del Coordinador del Comité Curricular</b>	M. en S. Julio Rodríguez Ravell
<b>Nombre y firma del Coordinador de Carrera</b>	M.C.M. José María Núñez de la Vega
<b>Nombre y firma del Secretario Académico</b>	M.S.P. Reyna Zavala Estrada
<b>Nombre y firma del Director de la Facultad o Escuela</b>	M.E. Doris Marlene Cambranis Díaz
<b>Fecha de elaboración o modificación</b>	Mayo 2017