

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

<b>Introducción</b>	Es parte integral de la formación del médico adquirir las habilidades para administrar su ejercicio privado. La globalización obliga a que se adopten medidas y estándares que permitan un ejercicio de calidad y con orientación en el ámbito económico. La administración de pequeñas empresas como puede ser el proporcionar servicios de salud, en clínicas, consultorios u hospitales privados, demanda el conocimiento de las nociones mínimas de la vida económico-empresarial. Razón por la que el curso se enfoca en esos aspectos básicos, que permitan la creación de nuevas empresas dedicadas al cuidado de la salud.
<b>Misión de la Facultad</b>	Es una dependencia de carácter público que forma parte de la Universidad Autónoma de Campeche la cual ofrece programas educativos para la formación integral de médicos cirujanos y nutriólogos, altamente competentes que contribuyan a preservar la salud de nuestra sociedad con alto espíritu de servicio, capacidad de autocritica y actualización continua, con valores sólidos y excelencia académica a nivel licenciatura y posgrado de las ciencias de la salud, para que desarrollen acciones docentes, de investigación, tareas preventivas y asistenciales, dentro de un marco de conocimiento científico, de calidad académica con sentido bioético, y humanístico, para ofrecer servicios de calidad en las instituciones de salud del estado, del país y a nivel internacional.
<b>Visión de la Facultad</b>	Al 2020, la Facultad de Medicina es una institución vanguardista en la educación, investigación y formación del recurso humano competente que permite el desarrollo integral en el área de la salud, con programas educativos acreditados, con una continua innovación educativa con liderazgo académico universitario, prestigio y reconocimiento social; con una planta científica y académica consolidada en su formación pedagógica, profesional y aplicación y generación del conocimiento que busca el bienestar social con acciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la sociedad.
<b>Misión del Programa Educativo</b>	Formar profesionales altamente competitivos para ejercer la medicina general con calidad; a través de una formación integral, técnica, científica y humanista; que les permita contribuir a preservar, promover y/o restituir la salud individual y colectiva en ambientes complejos y cambiantes; con apego a principios éticos, sentido de servicio y comprometidos con el entorno.

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

<b>Perfil del Egresado</b>	<p>Las competencias de egreso que integran el plan de estudio de la carrera de Médico Cirujano que garantizan la preservación y/o restitución de la salud son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser un profesional en medicina general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, que aplique con eficacia y eficiencia los métodos y técnicas de observación, entrevista clínica, exploración física, y en base a la evidencia científica, clínica y para clínica, determine el diagnóstico; tomando en cuenta los aspectos biopsicosociales y establezca el tratamiento identificando las opciones terapéuticas que le permitan preservar la salud, limitar el daño y evitar las complicaciones de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente y/o familia de manera eficaz, eficiente, envía con acierto a los pacientes que ameritan cuidados especializados fuera de su ámbito favoreciendo la participación de los individuos en la vida familiar, social y productiva preservando la calidad de vida de los paciente.</li> <li>2. Identifica los principales problemas de salud de la población de nuestro país y en particular del Estado; y es capaz por su preparación epidemiológica, clínica y terapéutica de efectuar acciones de prevención, curación y rehabilitación de los individuos enfermos conjuntamente con su familia y promover la salud al conocer los determinantes sociales y ambientales del proceso salud-enfermedad, fomentando la adopción de estilos de vida saludable, o acciones de educación para la salud, dirigidas a los pacientes y grupos sociales.</li> <li>3. Reconoce con sentido crítico acerca de los alcances en el manejo de los pacientes con padecimientos múltiples dentro de su ámbito de acción, y muestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas, colaboración con los especialistas favoreciendo un abordaje interdisciplinario y establece alternativas en la solución de problemas</li> <li>4. Establece una comunicación efectiva en la atención de los pacientes sin tecnicismos cuando la ocasión lo amerite, mantiene un clima de respeto, confianza, empatía construyendo un aliado proactivo con los individuos y/o familia lo que le permitirá comunicarse de manera clara, oportuna, veraz y eficiente.</li> <li>5. Aplica con eficacia y eficiencia los métodos teóricos, científicos, clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica, apropiados a las circunstancias individuales y de grupo en su práctica profesional con calidad; y propone</li> </ol>
----------------------------	--

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

	<p>abordajes viables a los problemas de salud adecuándose a las necesidades y condiciones de los pacientes, la comunicad y la sociedad; con la finalidad de mejorar continuamente la salud individual y colectiva.</p> <p>6. Analiza y valora la literatura que le permita continuar con el aprendizaje autodirigido que beneficia su actividad profesional, aplicándola con pertinencia a su quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales para mantenerse permanentemente actualizado en los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>7. Identifica el campo del desarrollo profesional, mantiene una superación permanente y profesional que lo impulsa a su continuo perfeccionamiento y al empleo de los enfoques metodológicos de la investigación, así como los derivados de las humanidades para tomar decisiones médicas bien sustentadas; que le permitan acceder a niveles de mayor calidad y amplitud en la atención médica y contribuir a favorecer el desarrollo humano sostenible con equidad y justicia.</p> <p>8. Ejerce su práctica profesional consciente y respetuoso de los aspectos afectivos, emotivos y conductuales de los pacientes, sus familias, la comunidad y la sociedad en general; principio básico de su ética profesional con sentido humanista.</p> <p>9. Ejerce el liderazgo que le corresponde de acuerdo al nivel de competencia profesional, procurando una visión integradora en su quehacer en relación con el equipo multidisciplinario de salud con una capacidad de sintetizar el conocimiento teórico, científico y clínico sobre la interacción entre la conducta biológica y el ambiente, involucrando a los demás profesionales en la búsqueda de intervenciones efectivas a favor de la integridad física y mental del ser humano.</p> <p>10. Ejerce su práctica profesional promoviendo el auténtico desarrollo del ser humano y de la sociedad a través de su excelente preparación profesional y cultural, por su profunda formación humana y moral, inspirada en los valores perennes del humanismo, por su genuina conciencia social, y por su capacidad de liderazgo.</p> <p>11. Identifica el proceso de formación profesional del médico como fenómeno humano y social, que toma en consideración la estructura y funcionamiento del Sistema de Salud, actuando de manera congruente con las políticas de salud y las condiciones institucionales en las que se realiza el ejercicio con uso eficaz de los recursos, favoreciendo el desarrollo humano, la vida democrática y el combate a la exclusión social.</p>
--	--

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

<b>Competencias del Perfil de Egreso del Programa Educativo</b>	
<b>Genéricas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de la lectoescritura de textos artísticos, técnicos y científicos.</li> <li>2. Conocimiento de una lengua extranjera.</li> <li>3. La utilización de las TIC en el ámbito profesional.</li> <li>4. Habilidades de investigación.</li> <li>5. Destrezas sociales.</li> <li>6. Habilidades cognitivas.</li> <li>7. Capacidades metodológicas.</li> <li>8. Capacidad individual.</li> <li>9. Capacidad emprendedora.</li> <li>10. Capacidad de organización.</li> <li>11. Capacidad de liderazgo.</li> <li>12. Sensibilidad para temas medioambientales.</li> <li>13. Cuidado de la salud.</li> <li>14. Conocimiento de otras culturas y costumbres.</li> <li>15. Compromiso social.</li> </ol>
<b>Específicas de la AMFEM, A.C.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de la atención médica general.</li> <li>2. Dominio de las bases científicas de la medicina.</li> <li>3. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.</li> <li>4. Dominio ético y del profesionalismo.</li> <li>5. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.</li> <li>6. Dominio de la atención comunitaria.</li> <li>7. Capacidad de participación en el sistema de salud.</li> </ol>
<b>Competencias del área de formación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensión psicológica.</li> <li>2. Dimensión social.</li> <li>3. Pensamiento complejo y sistémico.</li> </ol>

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Desarrollo humano.</li> <li>5. Compromiso consigo mismo.</li> <li>6. Gestión de recursos.</li> <li>7. Marco jurídico.</li> <li>8. Marco económico.</li> </ul>
--	---

<b>Competencia de la Unidad de Aprendizaje</b>	Desarrollar una propuesta de producto o servicio innovador, para emprender un negocio; dentro del marco normativo para las PyMEs.
--	---

<b>Subcompetencia 1</b>	Evaluar la capacidad emprendedora, analizando las ventajas económicas y sociales, de iniciar un negocio propio como opción financiera y parte del desarrollo profesional.
-------------------------	---

Sesiones	Temas	Subtemas	Actividades		Bibliografía
			Docente	Alumno	
8	Emprendedor.	El Emprendedor. Emprendedor vs Empleado. Perfil emprendedor.	Exposición de temas. Presentación de videos. Guiar lecturas y hacer las conclusiones de las mismas.	Analizar y comentar videos. Realizar y comentar lecturas.	Básica 1, 2
	Entorno de la micro y pequeña empresa.	Estructura de la micro y pequeña empresa como unidad económica y administrativa. Importancia de la micro y pequeña empresa en el	Asesoría y supervisión de los casos prácticos.	Realizar los ejercicios establecidos en el manual.	

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

		desarrollo social y económico de país.		Desarrollo y exposición de casos prácticos.	
	Identificación y evaluación de oportunidades de negocios.	Generación e identificación de la idea de negocio. Evaluación de la oportunidad de negocio			

Evaluación				Ambiente de trabajo o aprendizaje	Materiales y recursos didácticos
Criterios	Evidencias	Ponderación	Ponderación de la Sub-Competencia		
Análisis y valoración de la capacidad emprendedora y análisis de las ventajas económicas y sociales de iniciar un negocio propio como opción financiera y parte del desarrollo profesional	Reporte y exposición de los temas investigados de manera colaborativa.	25%	25%	Física: Aula, pupitres y laboratorio.  Ambiente: Clima de confianza y respeto.  Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.	Pizarrón blanco. Marcadores Computadora. Cañón.
	Actividades.	50%			
	Participación asertiva.	25%			

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

<b>Subcompetencia 2</b>	Aplicar el proceso para el desarrollo de un producto o servicio innovador, con una propuesta de negocios, con enfoque emprendedor
-------------------------	---

Sesiones	Temas	Subtemas	Actividades		Bibliografía
			Docente	Alumno	
	Construyendo el negocio.	Descripción de la idea y visión del negocio seleccionado. Mercado Análisis de la demanda Análisis de la oferta Estrategias de mercadotecnia	Exposición de los temas. Establecer las características del análisis. Tomar decisiones en la forma de generar equipos de las y los estudiantes en el grupo.	Aprendizaje colaborativo basado en problemas Determinar los roles por parte de los integrantes del equipo. Generar el diálogo para trabajar cooperativamente.	Básica 1,2
	Desarrollo del <i>know how</i> del negocio (plan de negocios).	Desarrollo del negocio Localización y distribución de la planta Procesos de producción del bien o servicio Tecnología, equipamiento y capacidad instalada Programa de producción Materia prima y proveedores	Exposición y explicación de los simuladores de proyectos de inversión y costeo. Conclusiones y retroalimentación del trabajo.	Comprender la situación problemática. Elaborar el marco referencial. Presentar y analizar los hallazgos. Concluir y recomendar.	

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

		Diseño y elaboración del prototipo del bien o servicio. Organización y dirección Constitución jurídica Organización: organigrama y personal		Elaborar el informe empresarial y exponerlo si se le requiere.	
	Proyecto financiero, financiamiento, evaluación de la rentabilidad.	Estudio financiero Plan de inversión y selección de la estructura óptima de financiamiento Flujo de efectivo proyectado Estados financieros proforma Métodos de evaluación financiera Periodo de recuperación descontado Valor presente neto TI			

Evaluación				Ambiente de trabajo o aprendizaje	Materiales y recursos didácticos
Crterios	Evidencias	Ponderación	Ponderación de la Sub-Competencia		



<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

Análisis y valoración de la capacidad emprendedora y análisis de las ventajas económicas y sociales de iniciar un negocio propio como opción financiera y parte del desarrollo profesional	Reporte y exposición de los temas investigados de manera colaborativa.	25%	25%	Física: Aula, pupitres y laboratorio. Ambiente: Clima de confianza y respeto. Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.	Pizarrón blanco. Marcadores Computadora. Cañón.
	Actividades.	50%			
	Participación asertiva.	25%			

<b>Subcompetencia 3</b>	Elaborar y presentar un perfil de negocios, para generar proyectos factibles, dentro del marco normativo para las PyMEs.
-------------------------	--

Sesiones	Temas	Subtemas	Actividades		Bibliografía
			Docente	Alumno	
8	Perfil de negocios.	Integración del documento <ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen ejecutivo</li> <li>Antecedentes</li> <li>Estudios: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mercado</li> </ul> </li> </ul>	Asesorar y orientar al estudiante en el proceso de elaboración de su perfil de negocios y en la presentación de su	Aprendizaje colaborativo basado en problemas  Determinar los roles por parte de los integrantes del equipo.	Básica 1,2

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Técnico</li> <li>○ Financiamiento</li> <li>○ Financiero</li> </ul>	proyecto en la Feria Emprendedora.	Generar el diálogo para trabajar cooperativamente.  Elaborar el perfil de negocios y exponer si se requiere.	
	Feria emprendedora.	Feria emprendedora			

Evaluación				Ambiente de trabajo o aprendizaje	Materiales y recursos didácticos
Criterios	Evidencias	Ponderación	Ponderación de la Sub-Competencia		
Analizo y valúo la capacidad emprendedora y analizo las ventajas económicas y sociales de iniciar un negocio propio como opción financiera y parte del desarrollo profesional	Reporte y exposición de los temas investigados de manera colaborativa.	25%	50%	Física: Aula, pupitres y laboratorio.  Ambiente: Clima de confianza y respeto.  Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.	Pizarrón blanco.  Marcadores  Computadora.  Cañón.
	Actividades.	50%			
	Participación asertiva.	25%			

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

<b>Bibliografía sugerida</b>
<p><b>BÁSICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Manual del Alumno "Taller de emprendedores"</li> <li>Material multimedia disponible en fca.uacam.mx</li> </ol> <p><b>COMPLEMENTARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ALCARAZ RODRÍGUEZ, RAFAEL. El emprendedor de éxito: guía de planes de negocios. México. 2001. McGraw Hill.</li> <li>Kotler, Philip y Armstrong, Gary; Fundamentos de Marketing; 7a Edición; Ed. Pearson Prentice Hall.</li> <li>ANZOLA ROJAS, SÉRVULO. La actitud emprendedora: espíritu que enfrenta los retos del futuro. México. 1996. McGraw Hill</li> </ol>

<b>Métodos Educativo</b>
<p>El Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina, basado en el Modelo Educativo 2011, en los principios de formación integral y pertinente, con un enfoque constructivista, perspectiva sociocultural, una visión holística y crítica, que considera la flexibilidad curricular, enfoque de competencias, y procesos educativos de calidad centrados en el aprendizaje; en virtud de que permitirá a la institución orientar la formación de profesionales del conocimiento capaces de integrarse y desempeñarse competente y competitivamente en la sociedad, la educación, las nuevas formas de relación laboral y sobre todo, a partir de una orientación humanística y conciencia crítica, atender, de manera comprometida, reflexiva, con igualdad, equidad y respeto a la diversidad, las necesidades sociales más apremiantes de nuestra entidad, país y el mundo, permitiéndoles como personas y ciudadanos contribuir en la construcción de una sociedad democrática y justa, en el contexto de la sociedad del conocimiento y la información distintiva del siglo XXI.</p> <p>La definición de competencias se sustenta en la corriente pedagógica holística, la cual especifica conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del ejercicio de la profesión médica y hace especial énfasis en el desarrollo de capacidades de comunicación, juicio crítico y reflexivo, ética y actitud de superación constante. Se propone no sólo sumar conocimientos, habilidades, actitudes y valores sino su articulación de manera crítica, seleccionando, ponderando y dosificando estos recursos. Los autores que principalmente sustentan esta definición son Epstein y Hawes y Corvalán.</p>

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

Una de las principales aportaciones del enfoque educativo basado en competencias es replantear la pregunta ¿cuál es el sentido del aprendizaje en el contexto de la enseñanza de la medicina?: transmitir información para que sea reproducida por los estudiantes o formar individuos con capacidad de razonamiento y habilidades para resolver situaciones del diario acontecer.

La concepción holística de las competencias conlleva un cambio para transitar del paradigma dominante enfocado en la enseñanza, hacia una educación orientada por resultados, en la cual el objetivo es desarrollar, mediante la construcción del conocimiento, las capacidades de los alumnos para cumplir eficientemente con sus funciones profesionales en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales ejercerán la medicina.

El aprendizaje implica la construcción de significados e interpretaciones compartidas y se produce mediante un proceso de aprendizaje social y un compromiso individual. Se busca articular el estudio individual con el trabajo en equipo para promover habilidades de reflexión, razonamiento y habilidades de comunicación como la asertividad, empatía, tolerancia y capacidad de escucha y redistribución del trabajo.

Conforme el alumno avanza en su formación debe asumir en forma creciente la dirección de su proceso formativo al identificar sus necesidades de aprendizaje, las posibles fuentes del conocimiento, las mejores estrategias formativas, así como elaborar su plan individual de formación y evaluar su aprendizaje al fomentar la autorregulación y la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo.

Para alcanzar las competencias de egreso se requiere una mayor participación del estudiante, lo cual implica la responsabilidad del alumno en el proceso educativo y una mayor interacción con su profesor. El docente debe ofrecer al alumno estrategias de aprendizaje que le permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con las cuales desarrolle una autonomía creciente, un aprendizaje independiente, continuo y el empleo de herramientas intelectuales y sociales. Asimismo los docentes utilizarán estrategias que faciliten la integración de conocimiento y habilidades, centradas en el alumno para promover la creatividad, la reflexión y el razonamiento y cuyos criterios y formas de evaluación se dirigen a las habilidades integradas, a diversas formas de conocimiento (declarativo, procedimental, actitudinal), a la solución de problemas y a la búsqueda de evidencias.

<b>Requisitos y actividades de acreditación</b>	<b>Fecha de entrega o participación</b>	<b>Fecha de evaluación</b>
Perfil de negocios	Semana 14 del curso	Evaluación final

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

Constancia(s) de participación en actividades académicas relacionadas	Jornadas de Cultura emprendedora: Semana 8 del curso	Evaluación final
Feria Emprendedora	Semana 15 del Ciclo	Evaluación final

<b>Perfil del docente</b>	
<b>ACADÉMICOS:</b>	Docente con especialidad o maestría.
<b>PROFESIONALES:</b>	Demostrar experiencia profesional en el área de desarrollo de proyectos productivos de al menos dos años en instituciones públicas o privadas. Demostrar actualización profesional, en los últimos tres años.
<b>DOCENTES:</b>	Demostrar experiencia docente mínima de un año en instituciones públicas o privadas, en un área de conocimiento afín, experiencia en el manejo de TIC y métodos de instrucción centrados en el aprendizaje. Demostrar la habilidad de lectura y comprensión en el manejo del idioma inglés.

<b>Comité Curricular</b>	
<b>Nombre y firma de los docentes que participaron en su elaboración</b>	M.T.E. Marisol Sarabia Alcocer
<b>Nombre y firma del Presidente de la Academia</b>	Dra. Karina Ivett Maldonado León
<b>Nombre y firma del Secretario de la Academia</b>	Dr. Francisco Antonio León Cruz

<b>Nombre de la Facultad o Escuela</b>
Facultad de Medicina
<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Médico Cirujano
<b>Plan de Estudio:</b>
2011
<b>Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):</b>
Academia de Psicosocial y Bioética

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Taller de Emprendedores			
<b>Créditos:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>
4	4	2	2
<b>Área:</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Tipo:</b>	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

<b>Nombre y firma del Coordinador del Comité Curricular</b>	M. en S. Julio Rodríguez Ravell
<b>Nombre y firma del Coordinador de Carrera</b>	M.C.M. José María Núñez de la Vega
<b>Nombre y firma del Secretario Académico</b>	M.S.P. Reyna Zavala Estrada
<b>Nombre y firma del Director de la Facultad o Escuela</b>	M.E. Doris Marlene Cambranis Díaz
<b>Fecha de elaboración o modificación</b>	Junio 2017