

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

Introducción	<p>El estudio de la anatomía introduce al alumno en el conocimiento de la estructura del ser humano que será el objeto de su quehacer como médico y le proporciona los elementos de conocimiento que seguirá aplicando en la cirugía, en la clínica y en el resto de sus materias. Será la base fundamental para la práctica médica durante toda su vida.</p> <p>En el aprendizaje de ésta materia, es valioso recurrir a la imágenes anatómicas, dibujos, impresiones fotográficas, películas, imágenes televisivas, software educativo, páginas de internet y modelos anatómicos.</p> <p>El conocimiento detallado de la estructura y función del organismo permite comprender el concepto salud-enfermedad el cual es de vital importancia en la atención integral y de calidad del paciente sano y enfermo, sobre todo el estudio del medio interno del organismo el cual es el que le permite de forma indirecta pero indispensable la integración del individuo en su medio ambiente.</p> <p>El alumno identifica, describe y diferencia mediante el razonamiento experimental, las características funcionales de los tejidos, órganos y sistemas del ser humano. Identifica las funciones normales del ser humano en relación con los parámetros establecidos. Explica las variaciones que existen en las funciones del cuerpo humano utilizando el método científico para la solución de problemas clínicos.</p> <p>El alumno asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo.</p> <p>Fundamenta y argumenta sus razonamientos. Utiliza el lenguaje médico coherente y congruente en forma oral y escrita.</p> <p>Aplica de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de las fuentes de información médica científica</p>
Misión de la Facultad	<p>Es una dependencia de carácter público que forma parte de la Universidad Autónoma de Campeche la cual ofrece programas educativos para la formación integral de médicos cirujanos y nutriólogos, altamente competentes que contribuyan a preservar la salud de nuestra sociedad con alto espíritu de servicio, capacidad de autocrítica y actualización continua, con valores sólidos y excelencia académica a nivel licenciatura y posgrado de las ciencias de la salud, para que desarrollen acciones docentes, de investigación, tareas preventivas y asistenciales, dentro de un marco de conocimiento científico, de calidad académica con sentido bioético, y humanístico, para ofrecer servicios de calidad en las instituciones de salud del estado, del país y a nivel internacional.</p>

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

Visión de la Facultad	Al 2020, la Facultad de Medicina es una institución vanguardista en la educación, investigación y formación del recurso humano competente que permite el desarrollo integral en el área de la salud, con programas educativos acreditados, con una continua innovación educativa con liderazgo académico universitario, prestigio y reconocimiento social; con una planta científica y académica consolidada en su formación pedagógica, profesional y aplicación y generación del conocimiento que busca el bienestar social con acciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la sociedad.
Misión del Programa Educativo	Formar profesionales altamente competitivos para ejercer la medicina general con calidad; a través de una formación integral, técnica, científica y humanista; que les permita contribuir a preservar, promover y/o restituir la salud individual y colectiva en ambientes complejos y cambiantes; con apego a principios éticos, sentido de servicio y comprometidos con el entorno.
Perfil del Egresado	<p>Las competencias de egreso que integran el plan de estudio de la carrera de Médico Cirujano que garantizan la preservación y/o restitución de la salud son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser un profesional en medicina general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, que aplique con eficacia y eficiencia los métodos y técnicas de observación, entrevista clínica, exploración física, y en base a la evidencia científica, clínica y para clínica, determine el diagnóstico; tomando en cuenta los aspectos biopsicosociales y establezca el tratamiento identificando las opciones terapéuticas que le permitan preservar la salud, limitar el daño y evitar las complicaciones de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente y/o familia de manera eficaz, eficiente, envía con acierto a los pacientes que ameritan cuidados especializados fuera de su ámbito favoreciendo la participación de los individuos en la vida familiar, social y productiva preservando la calidad de vida de los paciente. 2. Identifica los principales problemas de salud de la población de nuestro país y en particular del Estado; y es capaz por su preparación epidemiológica, clínica y terapéutica de efectuar acciones de prevención, curación y rehabilitación de los individuos enfermos conjuntamente con su familia y promover la salud al conocer los determinantes sociales y ambientales del proceso salud-enfermedad, fomentando la adopción de estilos de vida saludable, o acciones de educación para la salud, dirigidas a los pacientes y grupos sociales.

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	<p>3.Reconoce con sentido crítico acerca de los alcances en el manejo de los pacientes con padecimientos múltiples dentro de su ámbito de acción, y muestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas, colaboración con los especialistas favoreciendo un abordaje interdisciplinario y establece alternativas en la solución de problemas</p> <p>4.Establece una comunicación efectiva en la atención de los pacientes sin tecnicismos cuando la ocasión lo amerite, mantiene un clima de respeto, confianza, empatía construyendo un aliado proactivo con los individuos y/o familia lo que le permitirá comunicarse de manera clara, oportuna, veraz y eficiente.</p> <p>5.Aplica con eficacia y eficiencia los métodos teóricos, científicos, clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica, apropiados a las circunstancias individuales y de grupo en su práctica profesional con calidad; y propone abordajes viables a los problemas de salud adecuándose a las necesidades y condiciones de los pacientes, la comunidad y la sociedad; con la finalidad de mejorar continuamente la salud individual y colectiva.</p> <p>6.Analiza y valora la literatura que le permita continuar con el aprendizaje autodirigido que beneficia su actividad profesional, aplicándola con pertinencia a su quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales para mantenerse permanentemente actualizado en los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>7.Identifica el campo del desarrollo profesional, mantiene una superación permanente y profesional que lo impulsa a su continuo perfeccionamiento y al empleo de los enfoques metodológicos de la investigación, así como los derivados de las humanidades para tomar decisiones médicas bien sustentadas; que le permitan acceder a niveles de mayor calidad y amplitud en la atención médica y contribuir a favorecer el desarrollo humano sostenible con equidad y justicia.</p> <p>8.Ejerce su práctica profesional consciente y respetuoso de los aspectos afectivos, emotivos y conductuales de los pacientes, sus familias, la comunidad y la sociedad en general; principio básico de su ética profesional con sentido humanista.</p> <p>9.Ejerce el liderazgo que le corresponde de acuerdo al nivel de competencia profesional, procurando una visión integradora en su quehacer en relación con el equipo multidisciplinario de salud con una capacidad de sintetizar el conocimiento teórico, científico y clínico sobre la interacción entre la conducta biológica y el ambiente, involucrando a los demás profesionales en la búsqueda de intervenciones efectivas a favor de la integridad física y mental del ser humano.</p>
--	--

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	<p>10. Ejerce su práctica profesional promoviendo el auténtico desarrollo del ser humano y de la sociedad a través de su excelente preparación profesional y cultural, por su profunda formación humana y moral, inspirada en los valores perennes del humanismo, por su genuina conciencia social, y por su capacidad de liderazgo.</p> <p>11. Identifica el proceso de formación profesional del médico como fenómeno humano y social, que toma en consideración la estructura y funcionamiento del Sistema de Salud, actuando de manera congruente con las políticas de salud y las condiciones institucionales en las que se realiza el ejercicio con uso eficaz de los recursos, favoreciendo el desarrollo humano, la vida democrática y el combate a la exclusión social.</p>
--	--

Competencias del Perfil de Egreso del Programa Educativo	
Genéricas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la lectoescritura de textos artísticos, técnicos y científicos. 2. Conocimiento de una lengua extranjera. 3. La utilización de las TIC en el ámbito profesional. 4. Habilidades de investigación. 5. Destrezas sociales. 6. Habilidades cognitivas. 7. Capacidades metodológicas. 8. Capacidad individual. 9. Capacidad emprendedora. 10. Capacidad de organización. 11. Capacidad de liderazgo. 12. Sensibilidad para temas medioambientales. 13. Cuidado de la salud. 14. Conocimiento de otras culturas y costumbres. 15. Compromiso social.

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:		Núcleo:	Tipo:
Morfofuncional		Básico	Obligatoria
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

Específicas de la AMFEM, A.C.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de la atención médica general. 2. Dominio de las bases científicas de la medicina. 3. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades. 4. Dominio ético y del profesionalismo. 5. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo. 6. Dominio de la atención comunitaria. 7. Capacidad de participación en el sistema de salud.
Competencias del área de formación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión biológica. 2. Método científico. 3. Manejo de la tecnología de información y comunicación. 4. Gestión del conocimiento.

Competencia de la Unidad de Aprendizaje	Analiza mediante el razonamiento experimental, las características de cada uno de los aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano, la localización, función e interacción entre ellos para aplicar estos conocimientos en otras ciencias básicas y disciplinarias. Analiza la morfología normal del ser humano en relación con los parámetros establecidos. Interpreta las variaciones que existen en la constitución del cuerpo humano utilizando el método científico para la solución de problemas clínicos.
--	--

Subcompetencia 1	Identifica e integra los conceptos y nomenclaturas utilizadas en el estudio de la anatomía, así como la estructura y forma de los órganos y sistemas que conforman el aparato tegumentario, locomotor, digestivo y respiratorio, en su dimensión macroscópica.
-------------------------	--

Sesiones	Temas	Subtemas	Actividades		Bibliografía
			Docente	Alumno	
32	Introducción al cuerpo	Definición de anatomía			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	humano	Niveles de Organización estructural y sistemas corporales Terminología anatómica básica. Imágenes anatómicas.	Proporciona el programa de la unidad de aprendizaje y explica las competencias, temas, actividades de aprendizajes, criterios y formas de evaluación.	Da lectura a la bibliografía seleccionada por el docente y elabora exposiciones y presentaciones de acuerdo con las instrucciones, generando el dialogo con sus compañeros.	Básica: Libro1.
	Sistema tegumentario	Estructura de la Piel. Estructuras anexas de la piel. Tipos de piel Funciones de la piel Mantenimiento de la Homeostasis: Cicatrización de las heridas cutáneas	Selección de lecturas de acuerdo al tema y subtema. Selecciona las técnicas de enseñanza de acuerdo a las características del grupo.	Investiga colaborativamente los temas y presenta el reporte en Power Point. Participa activamente en clases en forma asertiva.	Complementaria: Libros 2 y 3.
	Sistema esquelético Huesos	Funciones generales Estructura del hueso Histología del tejido óseo. Irrigación e inervación del hueso El esqueleto axial: Cráneo, hioides, columna vertebral, esternón y costillas. Esqueleto apendicular: Huesos de la cintura escapular, del brazo, antebrazo, muñeca y mano	Conclusiones y retroalimentación del tema, en base a la bibliografía. Promueve la integración de equipos y la investigación.	En equipo genera preguntas de opción múltiple para evaluar el tema, en la clase. Identifica en los modelos anatómicos lo	

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:		Núcleo:	Tipo:
Morfofuncional		Básico	Obligatoria
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> X

	Articulaciones	Huesos de la cintura pélvica, del muslo, la rodilla, la pierna, el tobillo y el pie. Clasificación: fibrosas, cartilaginosas, sinoviales. Aporte sanguíneo y nervioso Tipos de movimientos articulares Tipos de articulaciones sinoviales. Articulaciones especiales del organismo Temporomaxilar Hombro, codo, cadera y rodilla	Explica los requerimientos de la exposición por diapositivas y las rúbricas para su calificación. Propicia la proactividad y asertividad.	aprendido en clase, de acuerdo al tema.	
	Músculos	Tejido muscular. Generalidades. Musculo esquelético. Componentes de tejido conectivo del músculo. Aporte sanguíneo y nervioso. Histología de la fibra muscular esquelética. Sistema muscular Como generan movimiento los músculos. Nomenclatura.			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

		<p>Principales músculos esqueléticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Músculos de la cabeza que producen expresiones faciales. - Músculos de la cabeza que mueven los ojos (Músculos oculares extrínsecos) y los párpados superiores - Músculos que mueven la mandíbula e intervienen en la masticación y el habla. - Músculos que mueven la lengua e intervienen en la masticación y el habla. - Músculos de la región anterior del cuello que intervienen en la deglución y el Habla. - Músculos del cuello que mueven la cabeza. - Músculos del abdomen que protegen a las vísceras abdominales y mueven la columna vertebral. - Músculos del tórax que colaboran con la respiración 			
--	--	--	--	--	--

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> X

		<ul style="list-style-type: none"> - Músculos del suelo pélvico que sostienen las vísceras pélvicas y funcionan como esfínteres. - Músculos del periné - Músculos del tórax que mueven la cintura escapular. - Músculos del tórax y el hombro que mueven el húmero. - Músculos del brazo que mueven el radio y el cúbito. - Músculos del antebrazo que mueven la muñeca, la mano, pulgar y los dedos - Músculos de la palma que mueven los dedos - Músculos del cuello y espalda que mueven la columna vertebral. - Músculos de la región glútea que mueven el fémur. - Músculos del muslo que mueven el fémur, la tibia y el peroné. 			
--	--	---	--	--	--

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> X

		<ul style="list-style-type: none"> - Músculos de la pierna que mueven el pie y los dedos de los pies. - Músculos intrínsecos del pie que mueven los dedos del pie. 			
	Sistema digestivo	<p>Generalidades del tracto gastrointestinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Túnicas del Tubo Digestivo - Inervación del tracto gastrointestinal <p>Peritoneo. Boca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glándulas Salivales - Lengua - Dientes <p>Faringe. Esófago.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Histología del Esófago <p>Estómago.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía del estomago - Histología del estomago <p>Páncreas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía del Páncreas. - Histología del Páncreas <p>Hígado y vesícula.</p>			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> X

		<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía del Hígado y de la Vesícula Biliar - Histología del Hígado y la Vesícula Biliar - Circulación Hepática Intestino delgado. - Anatomía del intestino delgado - Histología del intestino delgado Intestino grueso. - Anatomía del intestino grueso 			
	Sistema respiratorio	Generalidades. Anatomía del aparato Respiratorio. <ul style="list-style-type: none"> - Nariz. - Faringe. - Laringe. - Tráquea. - Bronquios. - Pulmones (lóbulos, fisuras y lobulillos) - Alveolos - Irrigación Pulmonar. 			
	Sistema cardiovascular	Corazón. <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía del corazón 			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> X

		<ul style="list-style-type: none"> - Pericardio - Capas de la pared de corazón - Cámaras cardiacas. - Esqueleto fibroso del corazón - Válvulas cardiacas y circulación sanguínea. - Operación de las válvulas aurículo-ventriculares - Funcionamiento de las válvulas semilunares. - La circulación pulmonar y sistémica - La circulación coronaria - El músculo cardiaco y el sistema de conducción del corazón. - Fibras Automáticas: el sistema de conducción Vasos sanguíneos. - Estructura y función - Estructura básica de los vasos sanguíneos. - Arterias. Anastomosis. Arteriolas. 			
--	--	--	--	--	--

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

		<ul style="list-style-type: none"> - Capilares. Vénulas. Venas. - Distribución sanguínea. Vías circulatorias. - La aorta y sus ramas. - Aorta ascendente. - Cayado aórtico. - Aorta torácica. - Aorta abdominal. - Arterias de la pelvis y de los miembros inferiores. - Venas de la circulación sistémica. - Venas de la cabeza y del cuello. - Venas de los miembros superiores. - Venas del tórax. - Venas del abdomen y la pelvis. - Venas de los miembros inferiores. - La circulación hepática portal - La circulación pulmonar 			
--	--	--	--	--	--

Evaluación		
-------------------	--	--

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:		Núcleo:	Tipo:
Morfofuncional		Básico	Obligatoria
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

Criterios	Evidencias	Ponderación	Ponderación de la Sub-Competencia	Ambiente de trabajo o aprendizaje	Materiales y recursos didácticos
Reconoce e interpreta los conceptos básicos de la anatomía humana.	EXADES	40%	50%	Física: Aula, pupitres y laboratorio. Ambiente: Clima de confianza y respeto. Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.	Pizarrón blanco. Marcadores Computadora. Cañón.
Describe y clasifica los componentes y las características anatómicas principales del sistema tegumentario y los aparatos locomotor, digestivo, cardiovascular y respiratorio.	Exámenes internos	30%			
Responde a preguntas y genera conceptos e ideas relacionados con el tema. Organiza un equipo, investiga y expone acerca de las características anatómicas del aparato tegumentario, locomotor, digestivo y respiratorio.	Exposición y presentación de las diapositivas se apoya con modelos anatómicos y simuladores de ser necesario.	30%			

Subcompetencia 2	Identifica e integra la estructura y forma de los órganos que conforman el aparato urinario, reproductor, sistema inmunitario y las glándulas de secreción interna, en su dimensión macroscópica.
-------------------------	---

Sesiones	Temas	Subtemas	Actividades		Bibliografía
			Docente	Alumno	
32	Sistema urinario.	Riñones.			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

		<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades de la funciones del riñón - Anatomía e Histología de los riñones Transporte, Almacenamiento y Eliminación de la Orina - Uréteres - Vejiga A. anatomía e histología de la Vejiga Uretra 	<p>Proporciona el programa de la unidad de aprendizaje y explica las competencias, temas, actividades de aprendizaje, criterios y formas de evaluación.</p> <p>Expone los conceptos básicos del tema en cuestión.</p> <p>Elabora y evalúa las prácticas y exámenes internos.</p>	<p>A través de la lectura de la bibliografía completa la adquisición de los conocimientos expuestos en la clase.</p> <p>Resuelve las prácticas individuales y los cuestionarios para fortalecer la integración de los conocimientos y demostrar sus competencias.</p>	
	Aparato reproductor masculino.	<p>Testículos.</p> <p>Conductos del aparato reproductor masculino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductos del testículo - Epidídimo - Conducto deferente - Cordón Espermático - Conductos Eyaculadores - Uretra <p>Glándulas sexuales accesorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vesículas seminales - Próstata - Glándulas seminales <p>Semen</p>			
	Aparato reproductor	Ovarios.			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	femenino	- Histología de los ovarios Trompas uterinas. Útero. - Anatomía del útero Vagina. Vulva. Periné Glándulas mamarias.			
	Sistema inmunitario.	Conceptos generales. Organización general. Órganos linfoides primarios. Órganos linfoides secundarios.			
	Sistema endocrino	Conceptos generales. - Comparación del control ejercido por los sistemas nervioso y endocrino - Glándulas endocrinas Hipotálamo y la glándula Hipófisis. - Lóbulo anterior de la hipófisis - Sistema porto-hipofisiario - Tipos de ceulas dellobulo anterior de la hipófisis - Lóbulo posterior de la hipófisis Glándula tiroides. Glándula paratiroides.			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

		<p>Glándulas suprarrenales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corteza suprarrenal - Medula suprarrenal <p>Islotes pancreáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos celulares en los islotes pancreáticos <p>Glándula pineal y Timo</p>			
	Sistema nervioso	<p>Tejido nervoso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades del sistema nervioso. <p>A. Organización del tejido nervioso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema nervioso central 2. Sistema nervioso periférico <ul style="list-style-type: none"> - Funciones del sistema nervioso central - Histología del tejido nervioso <p>A. Neuronas</p> <p>B. Neuroglia</p> <p>Médula espinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía de la medula espinal - Estructuras de protección - Anatomía externa de la medula espinal - Anatomía interna de la medula espinal <p>Nervios espinales.</p>			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> X

		<p>Plexos nerviosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plexo cervical - Plexo braquial - Plexo Lumbar - Plexo Sacro <p>Dermatomas</p> <p>Cerebro y nervios craneales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización, Protección e irrigación del encéfalo. <p>Líquido cefalorraquídeo</p> <p>Tronco del encéfalo y la formación reticular.</p> <p>Cerebelo.</p> <p>Diencéfalo.</p> <p>El Cerebro.</p> <p>Nervios craneales.</p> <p>Sistema nervioso autónomo.</p> <p>Comparación entre los sistemas nerviosos somático y autónomo</p> <p>Anatomía de las vías motoras autónomas.</p> <p>Vías somásensitivas</p> <p>Vías somatomotoras</p> <p>Sentidos especiales:</p> <p>Olfato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía de los Receptores olfatorios 			
--	--	---	--	--	--

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> X

		<ul style="list-style-type: none"> - Vía olfatoria Sentido del Gusto - Anatomía de las papilas y botones gustativos - La vía gustativa Vista - Estructuras accesorias del ojos - Anatomía del globo ocular - Vía Visual Oído y equilibrio. - Anatomía del oído - La vía Auditiva - Fisiología del equilibrio - Vías del equilibrio 			
--	--	---	--	--	--

Evaluación				Ambiente de trabajo o aprendizaje	Materiales y recursos didácticos
Criterios	Evidencias	Ponderación	Ponderación de la Sub-Competencia		
	EXADES	40%	50%	Física: Aula, pupitres y laboratorio. Ambiente: Clima de	Pizarrón blanco. Marcadores Computadora. Cañón.
	Exposición y presentación de las diapositivas se	60%			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	apoya con modelos anatómicos y simuladores de ser necesario.			confianza y respeto. Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.	
--	--	--	--	---	--

Bibliografía sugerida
<p>BÁSICA Tórtora G, Derrickson B. Principios de anatomía y fisiología. 13a ed. Barcelona: Médica Panamericana; 2013.</p> <p>COMPLEMENTARIA R.D. Lockhart/G.F.Hamilton/F.N.F y fe. Anatomía Humana. 1ra. Edición. Edit. McGraw-Hill. Reimpresión 2004. Snell R. Neuroanatomía Clínica. 7ma ed. Lippincott Williams & Wilkins; 2014.</p>

Métodos Educativo
<p>El Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina, basado en el Modelo Educativo 2011, en los principios de formación integral y pertinente, con un enfoque constructivista, perspectiva sociocultural, una visión holística y crítica, que considera la flexibilidad curricular, enfoque de competencias, y procesos educativos de calidad centrados en el aprendizaje; en virtud de que permitirá a la institución orientar la formación de profesionales del conocimiento capaces de integrarse y desempeñarse competente y competitivamente en la sociedad, la educación, las nuevas formas de relación laboral y sobre todo, a partir de una orientación humanística y conciencia crítica, atender, de manera comprometida, reflexiva, con igualdad, equidad y respeto a la diversidad, las necesidades sociales más apremiantes de nuestra entidad, país y el mundo, permitiéndoles como personas y ciudadanos contribuir en la construcción de una sociedad democrática y justa, en el contexto de la sociedad del conocimiento y la información distintiva del siglo XXI.</p>

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

La definición de competencias se sustenta en la corriente pedagógica holística, la cual especifica conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del ejercicio de la profesión médica y hace especial énfasis en el desarrollo de capacidades de comunicación, juicio crítico y reflexivo, ética y actitud de superación constante. Se propone no sólo sumar conocimientos, habilidades, actitudes y valores sino su articulación de manera crítica, seleccionando, ponderando y dosificando estos recursos. Los autores que principalmente sustentan esta definición son Epstein y Hawes y Corvalán.

Una de las principales aportaciones del enfoque educativo basado en competencias es replantear la pregunta ¿cuál es el sentido del aprendizaje en el contexto de la enseñanza de la medicina?: transmitir información para que sea reproducida por los estudiantes o formar individuos con capacidad de razonamiento y habilidades para resolver situaciones del diario acontecer.

La concepción holística de las competencias conlleva un cambio para transitar del paradigma dominante enfocado en la enseñanza, hacia una educación orientada por resultados, en la cual el objetivo es desarrollar, mediante la construcción del conocimiento, las capacidades de los alumnos para cumplir eficientemente con sus funciones profesionales en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales ejercerán la medicina.

El aprendizaje implica la construcción de significados e interpretaciones compartidas y se produce mediante un proceso de aprendizaje social y un compromiso individual. Se busca articular el estudio individual con el trabajo en equipo para promover habilidades de reflexión, razonamiento y habilidades de comunicación como la asertividad, empatía, tolerancia y capacidad de escucha y redistribución del trabajo.

Conforme el alumno avanza en su formación debe asumir en forma creciente la dirección de su proceso formativo al identificar sus necesidades de aprendizaje, las posibles fuentes del conocimiento, las mejores estrategias formativas, así como elaborar su plan individual de formación y evaluar su aprendizaje al fomentar la autorregulación y la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo.

Para alcanzar las competencias de egreso se requiere una mayor participación del estudiante, lo cual implica la responsabilidad del alumno en el proceso educativo y una mayor interacción con su profesor. El docente debe ofrecer al alumno estrategias de aprendizaje que le permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con las cuales desarrolle una autonomía creciente, un aprendizaje independiente, continuo y el empleo de herramientas intelectuales y sociales. Asimismo los docentes utilizarán estrategias que faciliten la integración de conocimiento y habilidades, centradas en el alumno para promover la creatividad, la reflexión y el razonamiento

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

y cuyos criterios y formas de evaluación se dirigen a las habilidades integradas, a diversas formas de conocimiento (declarativo, procedimental, actitudinal), a la solución de problemas y a la búsqueda de evidencias.

Reportes por Sub-Competencia	Fecha de evaluación	Ponderación
Primer		50%
Segundo		50%

Perfil del docente
<p>ACADÉMICOS: Médico Cirujano con especialidad o maestría en Ciencias Médicas</p> <p>PROFESIONALES: Demostrar experiencia profesional de al menos dos años en instituciones públicas o privadas. Demostrar actualización profesional, en los últimos tres años.</p> <p>DOCENTES: Demostrar experiencia docente mínima de un año en instituciones públicas o privadas, en un área de conocimiento afín, experiencia en el manejo de TIC y métodos de instrucción centrados en el aprendizaje. Demostrar la habilidad de lectura y comprensión en el manejo del idioma inglés.</p>

Comité Curricular	
Nombre y firma de los docentes que participaron en su elaboración	M.E. Gabriel Díaz Licón M.C. Omar Román Arjona Rodríguez
Nombre y firma del Presidente de la Academia	Dr. Joaquín Benítez Landero

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Morfofuncional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Anatomía			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
10	10	10	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Morfofuncional	Básico	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

Nombre y firma del Secretario de la Academia	M.C.E. Julio Rodríguez Ravell
Nombre y firma del Coordinador del Comité Curricular	M.S. Julio Rodríguez Ravell
Nombre y firma del Coordinador de Carrera	M.C. M. José María Núñez de la Vega
Nombre y firma del Secretario Académico	M.S.P. Reyna Zavala Estrada
Nombre y firma del Director de la Facultad o Escuela	M.E. Doris Marlene Cambranis Díaz
Fecha de elaboración o modificación	Diciembre 2016