

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:						
Introducción a la Salud Mental						
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:			
3	3	3	0			
Área:	Núcleo:	Tipo:				
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria				
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			<table border="1"> <tr> <td>Si:</td> <td>No:</td> <td>X</td> </tr> </table>	Si:	No:	X
Si:	No:	X				

Introducción	<p>La Salud Mental es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad, además de la ausencia de trastornos mentales.</p> <p>En esta unidad de aprendizaje se estudian conceptos de enfermedades mentales, además de comportamientos de conflicto, violencia familiar, doméstica entre otras, estos conocimientos es con la finalidad de promover la Salud Mental durante todo el ciclo vital, para garantizar a los niños un comienzo saludable en la vida y evitar trastornos mentales en la edad adulta y vejez.</p> <p>La promoción de la Salud Mental requiere que se adopten medidas multisectoriales, en las que participen diversos sectores del gobierno y organizaciones no gubernamentales o comunitarias.</p>
Misión de la Facultad	Es una dependencia de carácter público que forma parte de la Universidad Autónoma de Campeche la cual ofrece programas educativos para la formación integral de médicos cirujanos y nutriólogos, altamente competentes que contribuyan a preservar la salud de nuestra sociedad con alto espíritu de servicio, capacidad de autocrítica y actualización continua, con valores sólidos y excelencia académica a nivel licenciatura y posgrado de las ciencias de la salud, para que desarrollen acciones docentes, de investigación, tareas preventivas y asistenciales, dentro de un marco de conocimiento científico, de calidad académica con sentido bioético, y humanístico, para ofrecer servicios de calidad en las instituciones de salud del estado, del país y a nivel internacional.
Visión de la Facultad	Al 2020, la Facultad de Medicina es una institución vanguardista en la educación, investigación y formación del recurso humano competente que permite el desarrollo integral en el área de la salud, con programas educativos acreditados, con una continua innovación educativa con liderazgo académico universitario, prestigio y reconocimiento social; con una planta científica y académica consolidada en su formación pedagógica, profesional y aplicación y generación del conocimiento que busca el bienestar social con acciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

Misión del Programa Educativo	Formar profesionales altamente competitivos para ejercer la medicina general con calidad; a través de una formación integral, técnica, científica y humanista; que les permita contribuir a preservar, promover y/o restituir la salud individual y colectiva en ambientes complejos y cambiantes; con apego a principios éticos, sentido de servicio y comprometidos con el entorno.
Perfil del Egresado	<p>Las competencias de egreso que integran el plan de estudio de la carrera de Médico Cirujano que garantizan la preservación y/o restitución de la salud son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser un profesional en medicina general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, que aplique con eficacia y eficiencia los métodos y técnicas de observación, entrevista clínica, exploración física, y en base a la evidencia científica, clínica y para clínica, determine el diagnóstico; tomando en cuenta los aspectos biopsicosociales y establezca el tratamiento identificando las opciones terapéuticas que le permitan preservar la salud, limitar el daño y evitar las complicaciones de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente y/o familia de manera eficaz, eficiente, envía con acierto a los pacientes que ameritan cuidados especializados fuera de su ámbito favoreciendo la participación de los individuos en la vida familiar, social y productiva preservando la calidad de vida de los paciente. 2. Identifica los principales problemas de salud de la población de nuestro país y en particular del Estado; y es capaz por su preparación epidemiológica, clínica y terapéutica de efectuar acciones de prevención, curación y rehabilitación de los individuos enfermos conjuntamente con su familia y promover la salud al conocer los determinantes sociales y ambientales del proceso salud-enfermedad, fomentando la adopción de estilos de vida saludable, o acciones de educación para la salud, dirigidas a los pacientes y grupos sociales. 3. Reconoce con sentido crítico acerca de los alcances en el manejo de los pacientes con padecimientos múltiples dentro de su ámbito de acción, y muestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas, colaboración con los especialistas favoreciendo un abordaje interdisciplinario y establece alternativas en la solución de problemas

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:						
Introducción a la Salud Mental						
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:			
3	3	3	0			
Área:	Núcleo:	Tipo:				
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria				
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			<table border="1"> <tr> <td>Si:</td> <td>No:</td> <td>X</td> </tr> </table>	Si:	No:	X
Si:	No:	X				

	<p>4. Establece una comunicación efectiva en la atención de los pacientes sin tecnicismos cuando la ocasión lo amerite, mantiene un clima de respeto, confianza, empatía construyendo un aliado proactivo con los individuos y/o familia lo que le permitirá comunicarse de manera clara, oportuna, veraz y eficiente.</p> <p>5. Aplica con eficacia y eficiencia los métodos teóricos, científicos, clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica, apropiados a las circunstancias individuales y de grupo en su práctica profesional con calidad; y propone abordajes viables a los problemas de salud adecuándose a las necesidades y condiciones de los pacientes, la comunidad y la sociedad; con la finalidad de mejorar continuamente la salud individual y colectiva.</p> <p>6. Analiza y valora la literatura que le permita continuar con el aprendizaje autodirigido que beneficia su actividad profesional, aplicándola con pertinencia a su quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales para mantenerse permanentemente actualizado en los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>7. Identifica el campo del desarrollo profesional, mantiene una superación permanente y profesional que lo impulsa a su continuo perfeccionamiento y al empleo de los enfoques metodológicos de la investigación, así como los derivados de las humanidades para tomar decisiones médicas bien sustentadas; que le permitan acceder a niveles de mayor calidad y amplitud en la atención médica y contribuir a favorecer el desarrollo humano sostenible con equidad y justicia.</p> <p>8. Ejerce su práctica profesional consciente y respetuoso de los aspectos afectivos, emotivos y conductuales de los pacientes, sus familias, la comunidad y la sociedad en general; principio básico de su ética profesional con sentido humanista.</p> <p>9. Ejerce el liderazgo que le corresponde de acuerdo al nivel de competencia profesional, procurando una visión integradora en su quehacer en relación con el equipo multidisciplinario de salud con una capacidad de sintetizar el conocimiento teórico, científico y clínico sobre la interacción entre la conducta biológica y el ambiente, involucrando a los demás profesionales en la búsqueda de intervenciones efectivas a favor de la integridad física y mental del ser humano.</p> <p>10. Ejerce su práctica profesional promoviendo el auténtico desarrollo del ser humano y de la sociedad a través de su excelente preparación profesional y cultural, por su profunda formación humana y moral, inspirada en los valores perennes del humanismo, por su genuina conciencia social, y por su capacidad de liderazgo.</p>
--	---

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	11. Identifica el proceso de formación profesional del médico como fenómeno humano y social, que toma en consideración la estructura y funcionamiento del Sistema de Salud, actuando de manera congruente con las políticas de salud y las condiciones institucionales en las que se realiza el ejercicio con uso eficaz de los recursos, favoreciendo el desarrollo humano, la vida democrática y el combate a la exclusión social.
--	--

Competencias del Perfil de Egreso del Programa Educativo	
Genéricas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la lectoescritura de textos artísticos, técnicos y científicos. 2. Conocimiento de una lengua extranjera. 3. La utilización de las TIC en el ámbito profesional. 4. Habilidades de investigación. 5. Destrezas sociales. 6. Habilidades cognitivas. 7. Capacidades metodológicas. 8. Capacidad individual. 9. Capacidad emprendedora. 10. Capacidad de organización. 11. Capacidad de liderazgo. 12. Sensibilidad para temas medioambientales. 13. Cuidado de la salud. 14. Conocimiento de otras culturas y costumbres. 15. Compromiso social.
Específicas de la AMFEM, A.C.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de la atención médica general. 2. Dominio de las bases científicas de la medicina. 3. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades. 4. Dominio ético y del profesionalismo.

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	5. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo. 6. Dominio de la atención comunitaria. 7. Capacidad de participación en el sistema de salud.
Competencias del área de formación	1. Dimensión psicológica. 2. Dimensión social. 3. Pensamiento complejo y sistémico. 4. Desarrollo humano. 5. Compromiso consigo mismo. 6. Gestión de recursos. 7. Marco jurídico. 8. Marco económico.

Competencia de la Unidad de Aprendizaje	Analizar y comprender los principales factores que influyen en el desarrollo psicomotor y humano del individuo en su entorno personal, familiar y social mediante el procesamiento de textos académicos.
--	--

Subcompetencia 1	Identifica, analiza y comprende la conducta humana y su desarrollo psicomotor durante el ciclo vital de la vida, con la finalidad de que lo relacione con el proceso salud enfermedad.
-------------------------	--

Sesiones	Temas	Subtemas	Actividades		Bibliografía
			Docente	Alumno	
2	Primera infancia.	Primera etapa. Segunda etapa.	Proporciona el programa de la unidad de aprendizaje y explica las competencias, temas,	Investiga colaborativamente los temas.	Básica libro 1.
	Segunda infancia.	Área psicológica.			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:						
Introducción a la Salud Mental						
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:			
3	3	3	0			
Área:	Núcleo:	Tipo:				
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria				
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			<table border="1"> <tr> <td>Si:</td> <td>No:</td> <td>X</td> </tr> </table>	Si:	No:	X
Si:	No:	X				

		Desarrollo de la inteligencia y pensamiento.	actividades de aprendizajes, criterios y formas de evaluación.	Participa activamente en clases en forma asertiva. Exponen los temas.	Complementaria libro 1 y 2
	Tercera infancia.	Problemas cruciales de la edad escolar. Desarrollo cognoscitivo. El lenguaje. Capacidad motora y sexual. Socialización.	Selecciona temas y explica los requerimientos de su exposición a través de rúbricas. Propicia la proactividad y asertividad.		
	Adolescencia.	Adolescencia inicial. Adolescencia media. Adolescencia final.	Promueve la investigación de equipos e investigación.		
	Salud mental y normalidad.	Salud mental y normalidad.	Retroalimenta los temas en la bibliografía seleccionada en el programa desarrollados por los alumnos.		
	Inteligencia emocional.	¿Qué es la inteligencia emocional?			
	Determinación genética del comportamiento humano.	Genética de la conducta.			
	Mecanismos de defensa.	Defensas narcisistas. Defensas inmaduras. Defensas neuróticas. Defensas maduras.			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	Creatividad.	<p>Evolución de la creatividad.</p> <p>Características de los sujetos altamente creativos.</p> <p>Sobre excitabilidad.</p> <p>Aspectos neurobiológicos de la creatividad.</p> <p>Alumnos altamente creativos.</p> <p>Estrategias para estimular la creatividad.</p>			
	Motivación Humana	<p>Ciclo de la motivación.</p> <p>Jerarquías de las necesidades.</p> <p>Fuerzas de la motivación para producir.</p>			
	Reflexiones sobre el concepto de afrontamiento.	<p>¿Qué entendemos por afrontamiento?</p> <p>¿Cómo funciona el afrontamiento?</p>			
	Resiliencia.	Resiliencia.			
	Autoestima.	<p>Concepto formación y desarrollo.</p> <p>Elementos de diagnóstico.</p>			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

		Consideraciones terapéuticas.			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Evaluación				Ambiente de trabajo o aprendizaje	Materiales y recursos didácticos
Criterios	Evidencias	Ponderación	Ponderación de la Sub-Competencia		
Identifico y conceptualizo la clasificación de la salud mental. Describo y explico de manera colaborativa la característica de los individuos con respecto a su salud mental Analizo la clasificación de salud mental y las enfermedades que afectan al hombre. Describo, identifico y caracterizo las interacciones entre la salud mental de cada individuo. Respondo preguntas y genero conceptos e ideas relacionadas con el tema. Diferencio y genero ejemplos diversos relacionados con el tema.	EXADES	40%	50%	Física: Aula, pupitres y laboratorio. Ambiente: Clima de confianza y respeto. Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.	Pizarrón blanco. Marcadores Computadora. Proyector multimedia.
	Otros exámenes	40%			
	Rúbrica de las exposiciones orales y presentaciones Participación.	20%			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

Organizo un equipo e investiga acerca de las características que contiene la inteligencia emocional.					
--	--	--	--	--	--

Subcompetencia 2	Identifica, analiza y comprende la psicología de la vida familiar, las figuras representativas, conflictos personales e interpersonales el desarrollo humano y su desarrollo psicomotor durante el ciclo vital de la vida, con la finalidad de que lo relacione con el proceso salud enfermedad.
-------------------------	--

Sesiones	Temas	Subtemas	Actividades		Bibliografía
			Docente	Alumno	
2	Figuras significativas: Teoría del apego.	La teoría de apego como mecanismo de regulación biosocial. Predicción a partir de medidas del apego. Mentalizar y el desarrollo del self	Propicia la proactividad y asertividad. Promueve la investigación de equipos e investigación. Retroalimenta los temas en la bibliografía seleccionada en el programa desarrollados por los alumnos.	Investiga colaborativamente los temas y presenta el reporte en Power Point. Participa activamente en clases en forma asertiva. Exponen los temas.	Básica libro 1. Complementaria libro 1 y 2
	Conflictos personales e interpersonales.	Conflicto humano. Factores y causas de conflicto			
	Familia y ciclo vital familiar.	Definición. Funciones de la familia. Familia monoparental. Ciclo vital familiar.			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

		Etapas del ciclo vital. Acontecimientos vitales estresantes. Apoyo social y recursos familiares			
	Psicología de la vida en familia.	Psicología de la vida en familia: una visión estructural.			
	Factores protectores.	Factores de riesgo y protección y riesgo en la infancia.			
	Edad adulta.	Primera edad adulta. Edad adulta intermedia. Edad adulta tardía.			
	Personalidad Madura	Personalidad Madura Maslow. Concepto de personalidad madura. Tipología de valores de la personalidad. Personalidad Productiva. El Hombre superior y el hombre inferior.			
	Sistema de Creencias	¿Cómo estudiar la percepción de la enfermedad?			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

		¿Por qué estudiar la percepción de la enfermedad?			
	Violencia y salud mental	Definición de la violencia. Tipos de violencia. Maltrato a menores. Violencia en pareja. Consecuencias sobre la salud femenina de la violencia masculina en la pareja. Repercusiones en los hijos. Tipos de prevención. Tratamiento de los hombres que maltratan a su pareja. Maltrato a las personas mayores. Violencia sexual. Violencia sexual contra los hombres y los niños. Factores que aumentan la vulnerabilidad de las mujeres. La salud mental.			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

	Algunos principios de la educación sexual.	Marco conceptual. Conceptos básicos. Problemas asociados a la salud sexual. Cuadros clínicos asociados a la sexualidad. Declaración de derechos sexuales de la Asociación Mundial de Sexología. Características de la educación sexual integral. Aborto.			
	Violencia de género	Definición, causas y frecuencia. Modalidades de la violencia de género. Atención médica.			
	Violencia familiar.	Definiciones de violencia familiar. Generalidades, causa y frecuencia. Detección de casos de violencia familiar. Modalidades de violencia familiar.			

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

		Consecuencias y atención médica.			
	Violencia sexual.	Definición y generalidades. Frecuencia de violencia sexual. Consecuencias de la violencia sexual. Atención médica de la violencia sexual.			

Evaluación				Ambiente de trabajo o aprendizaje	Materiales y recursos didácticos
Criterios	Evidencias	Ponderación	Ponderación de la Sub-Competencia		
Identifico y describo las diferencias de la psicología de la vida familiar, las figuras representativas, conflictos personales e interpersonales el desarrollo humano y su desarrollo psicomotor durante el ciclo vital de la vida.	EXADES	40%	50%	Física: Aula, pupitres y laboratorio. Ambiente: Clima de confianza y respeto. Tolerancia y disposición de	Pizarrón blanco. Marcadores Computadora. Proyector multimedia.
	Otros exámenes	40%			
	Rúbrica de las exposiciones orales y presentaciones	20%			
Defino y diferencio las diferentes figuras significativas durante el ciclo vital de la vida,					

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

<p>con la finalidad de relacionarlas con el proceso salud enfermedad.</p> <p>Respondo a preguntas y genero conceptos e ideas relacionadas con el tema.</p> <p>Reviso y genero ejemplos diversos relacionados con el tema.</p> <p>Organizo un equipo e investigo acerca de las características de las figuras significativas durante el ciclo vital de la vida</p>	Participación.			trabajo tanto individual como grupal.	
---	----------------	--	--	---------------------------------------	--

Bibliografía sugerida
<p>BÁSICA</p> <p>Compendio de Salud Mental, Faculta de Medicina UAC</p> <p>COMPLEMENTARIA</p> <p>1.- CH. G. Morris, A.A. Maisto. Psicología 13a Edición. Editorial Pearson.</p> <p>2.- J.C.Berruman, Psicología del desarrollo. 2da. Edición. Editorial. Manual Moderno.</p> <p>3.- D.E.Papalia, S. Wendkos, R.Duskin Feldman. Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill. 11va. Edición</p>

Métodos Educativo
<p>El Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina, basado en el Modelo Educativo 2011, en los principios de formación integral y pertinente, con un enfoque constructivista, perspectiva sociocultural, una visión holística y crítica, que considera la flexibilidad curricular, enfoque de competencias, y procesos educativos de calidad centrados en el aprendizaje; en virtud de que permitirá a la institución orientar la formación de profesionales del conocimiento capaces de integrarse y desempeñarse competente y</p>

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:						
Introducción a la Salud Mental						
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:			
3	3	3	0			
Área:	Núcleo:	Tipo:				
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria				
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			<table border="1"> <tr> <td>Si:</td> <td>No:</td> <td>X</td> </tr> </table>	Si:	No:	X
Si:	No:	X				

competitivamente en la sociedad, la educación, las nuevas formas de relación laboral y sobre todo, a partir de una orientación humanística y conciencia crítica, atender, de manera comprometida, reflexiva, con igualdad, equidad y respeto a la diversidad, las necesidades sociales más apremiantes de nuestra entidad, país y el mundo, permitiéndoles como personas y ciudadanos contribuir en la construcción de una sociedad democrática y justa, en el contexto de la sociedad del conocimiento y la información distintiva del siglo XXI.

La definición de competencias se sustenta en la corriente pedagógica holística, la cual especifica conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del ejercicio de la profesión médica y hace especial énfasis en el desarrollo de capacidades de comunicación, juicio crítico y reflexivo, ética y actitud de superación constante. Se propone no sólo sumar conocimientos, habilidades, actitudes y valores sino su articulación de manera crítica, seleccionando, ponderando y dosificando estos recursos. Los autores que principalmente sustentan esta definición son Epstein y Hawes y Corvalán.

Una de las principales aportaciones del enfoque educativo basado en competencias es replantear la pregunta ¿cuál es el sentido del aprendizaje en el contexto de la enseñanza de la medicina?: transmitir información para que sea reproducida por los estudiantes o formar individuos con capacidad de razonamiento y habilidades para resolver situaciones del diario acontecer.

La concepción holística de las competencias conlleva un cambio para transitar del paradigma dominante enfocado en la enseñanza, hacia una educación orientada por resultados, en la cual el objetivo es desarrollar, mediante la construcción del conocimiento, las capacidades de los alumnos para cumplir eficientemente con sus funciones profesionales en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales ejercerán la medicina.

El aprendizaje implica la construcción de significados e interpretaciones compartidas y se produce mediante un proceso de aprendizaje social y un compromiso individual. Se busca articular el estudio individual con el trabajo en equipo para promover habilidades de reflexión, razonamiento y habilidades de comunicación como la asertividad, empatía, tolerancia y capacidad de escucha y redistribución del trabajo.

Conforme el alumno avanza en su formación debe asumir en forma creciente la dirección de su proceso formativo al identificar sus necesidades de aprendizaje, las posibles fuentes del conocimiento, las mejores estrategias formativas, así como elaborar su plan individual de formación y evaluar su aprendizaje al fomentar la autorregulación y la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo.

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

Para alcanzar las competencias de egreso se requiere una mayor participación del estudiante, lo cual implica la responsabilidad del alumno en el proceso educativo y una mayor interacción con su profesor. El docente debe ofrecer al alumno estrategias de aprendizaje que le permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con las cuales desarrolle una autonomía creciente, un aprendizaje independiente, continuo y el empleo de herramientas intelectuales y sociales. Asimismo los docentes utilizarán estrategias que faciliten la integración de conocimiento y habilidades, centradas en el alumno para promover la creatividad, la reflexión y el razonamiento y cuyos criterios y formas de evaluación se dirigen a las habilidades integradas, a diversas formas de conocimiento (declarativo, procedimental, actitudinal), a la solución de problemas y a la búsqueda de evidencias.

Reportes por Sub-Competencia	Fecha de evaluación	Ponderación
Primer		50%
Segundo		50%

Perfil del docente
<p>ACADÉMICOS: Médico Cirujano con especialidad o maestría en Ciencias Médicas.</p> <p>PROFESIONALES: Demostrar experiencia profesional en el área de la Salud Mental de al menos dos años en instituciones públicas o privadas. Demostrar actualización profesional, en los últimos tres años.</p> <p>DOCENTES: Demostrar experiencia docente mínima de un año en instituciones públicas o privadas, en un área de conocimiento afín, experiencia en el manejo de TIC y métodos de instrucción centrados en el aprendizaje. Demostrar la habilidad de lectura y comprensión en el manejo del idioma inglés.</p>

Comité Curricular

Nombre de la Facultad o Escuela
Facultad de Medicina
Nombre del Programa Educativo
Médico Cirujano
Plan de Estudio:
2011
Nombre de la academia(s) que lo aprobó (aron):
Academia de Bioética e Investigación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
Introducción a la Salud Mental			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
3	3	3	0
Área:	Núcleo:	Tipo:	
Psicosocial	Sustantivo	Obligatoria	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA:			Si: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/>

Nombre y firma de los docentes que participaron en su elaboración	Dr. Francisco Antonio León Cruz
Nombre y firma del Presidente de la Academia	Dra en Ed. Karina Maldonado León
Nombre y firma del Secretario de la Academia	Dr. Francisco Antonio León Cruz
Nombre y firma del Coordinador del Comité Curricular	M. en S. Julio Rodríguez Ravell
Nombre y firma del Coordinador de Carrera	M.C.M. José María Núñez de la Vega
Nombre y firma del Secretario Académico	M.S.P. Reyna Zavala Estrada
Nombre y firma del Director de la Facultad o Escuela	M.E. Doris Marlene Cambranis Díaz
Fecha de elaboración o modificación	Junio 2016