



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|--|----------------|-----------------|--|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | |
| INGLÉS 2 | | | |
| Créditos: | Horas totales: | Horas teóricas: | Horas prácticas: |
| 4 | 4 | 2 | 2 |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): | | | |
| Academia de Inglés del CELE | | | |
| Área: | | Núcleo: | Tipo: |
| Idiomas | | Básico | Obligatoria |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA : | | | Sí: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> |

| |
|---------------------------|
| Facultad(es)/Escuela(s): |
| |
| Programa(s) Educativo(s): |
| |

| Competencias del Perfil de Egreso del Programa Educativo | |
|--|--|
| Genéricas | Conocimiento de lengua extranjera, Habilidades cognitivas, Destrezas sociales, Capacidad individual, Conocimiento de otras culturas y costumbres. |
| Específicas | Comprender, de manera oral y escrita, los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, relacionados con situaciones conocidas en el trabajo, la casa, la escuela y/o el ocio. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje, en lugares donde se utiliza el inglés. Producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal. Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente opiniones o explicar planes. |
| Competencias del área de conocimiento | Comprender las ideas principales en discursos orales claros y normales, relacionados con asuntos cotidianos en el trabajo, la casa, la escuela, el ocio, etc. Comprender la idea principal de diversos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. Comprender textos redactados en lenguaje habitual y cotidiano sobre asuntos de escuela, trabajo, etc., así como la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. Participar espontáneamente en una conversación sobre temas cotidianos de interés personal, o referentes a la vida diaria. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir en un viaje a lugares donde se habla inglés. Enlazar frases de manera sencilla para describir hechos, deseos y experiencias personales. Explicar y justificar opiniones y proyectos de manera breve. Narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y describir sus reacciones. Escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas conocidos o de interés personal, así como cartas personales que describan experiencias e impresiones. |
| Competencia de la Unidad de Aprendizaje | Demostrar competencia comunicativa en inglés para proporcionar y solicitar información acerca del hogar, hacer y responder a peticiones, hablar de tareas domésticas, describir una casa, dar y seguir instrucciones, describir estado de salud y desear buena salud a otros, preguntar y hablar de hábitos saludables, discutir cómo manejar el estrés, hablar de diferentes tipos de programas de TV, expresar una opinión a favor o en contra; describir planes futuros, y opinar acerca de un programa de TV, de manera oral y escrita según los descriptores del nivel A2 del MCE de RL. |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|--|----------------|-----------------|--|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | |
| INGLÉS 2 | | | |
| Créditos: | Horas totales: | Horas teóricas: | Horas prácticas: |
| 4 | 4 | 2 | 2 |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): | | | |
| Academia de Inglés del CELE | | | |
| Área: | | Núcleo: | Tipo: |
| Idiomas | | Básico | Obligatoria |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA : | | | Sí: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> |

| |
|---------------------------|
| Facultad(es)/Escuela(s): |
| |
| Programa(s) Educativo(s): |
| |

| No. de sesiones | Sub-Competencias | Temas | Actividades | | Ambiente de trabajo o aprendizaje |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | | | Docente | Alumno | |
| 32 | <p>1 Proporcionar y solicitar información acerca del hogar; hacer y responder a peticiones; hablar de tareas domésticas; describir una casa; dar y seguir instrucciones; describir estado de salud y desear buena salud a otros de manera oral y escrita, según los descriptores del nivel A2 del MCE de RL.</p> | <p>FUNCIONES: - Hacer peticiones - Estar de acuerdo con una petición - Describir estado de salud - Desear buena salud a otros</p> <p>GRAMÁTICA: - <i>How much/many</i>; cuantificadores antes de sustantivo - Frases verbales separables - Imperativos; adverbios de modo</p> <p>VOCABULARIO: - Objetos en el hogar - Tareas domésticas - Partes del cuerpo</p> | <p>Presenta los temas de manera interesante de manera que los alumnos proporcionen ideas y preparen el vocabulario necesario para realizar las actividades. Organiza las actividades de manera controlada a libre y monitorea el desempeño de los alumnos. Guía y provee los recursos que los alumnos requieren para su aprendizaje y desempeño. Planea y realiza actividades que promueven el Entrenamiento para el Aprendizaje. Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo y genera expectativas de superación y desarrollo.</p> | <p>Participa activamente compartiendo sus ideas durante la presentación o revisión de los temas. Realiza ejercicios de manera inductiva y deductiva para descubrir cómo funciona la gramática. Participa en pares o grupos para practicar diálogos orales. Redacta un texto con información personal a partir de un modelo. Realiza ejercicios para adquirir, reforzar o repasar los temas de la unidad de manera independiente. Reconoce y comprende información de textos orales y escritos sobre los</p> | <p>Aula TIC Área de Apoyo y Autoaprendizaje de Idiomas del CELE</p> |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|--|----------------|-----------------|--|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | |
| INGLÉS 2 | | | |
| Créditos: | Horas totales: | Horas teóricas: | Horas prácticas: |
| 4 | 4 | 2 | 2 |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): | | | |
| Academia de Inglés del CELE | | | |
| Área: | | Núcleo: | Tipo: |
| Idiomas | | Básico | Obligatoria |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA : | | | Sí: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> |

| |
|---------------------------|
| Facultad(es)/Escuela(s): |
| |
| Programa(s) Educativo(s): |
| |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 32 | <p>2</p> <p>Preguntar y hablar de hábitos saludables, discutir cómo manejar el estrés; hablar de diferentes tipos de programas de TV; expresar una opinión a favor o en contra; describir planes futuros; y, opinar acerca de un programa de TV popular de manera oral y escrita según los descriptores del nivel A2 del MCE de RL.</p> | <p>FUNCIONES:</p> <p>-Estar de acuerdo o en desacuerdo con una opinión</p> <p>GRAMÁTICA:</p> <p>-Preguntas con <i>How</i></p> <p>- Verbo + infinitivo o gerundio</p> <p>-Presente continuo para planes a futuro</p> <p>VOCABULARIO:</p> <p>-Hábitos saludables</p> <p>-Tipos de programas de TV.</p> <p>-Televisión</p> | <p>Presenta los temas de manera interesante de manera que los alumnos proporcionen ideas y preparen el vocabulario necesario para realizar las actividades.</p> <p>Organiza las actividades de manera controlada a libre y monitorea el desempeño de los alumnos.</p> <p>Guía y provee los recursos que los alumnos requieren para su aprendizaje y desempeño.</p> <p>Planea y realiza actividades que promueven el Entrenamiento para el Aprendizaje.</p> <p>Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo y genera expectativas de superación y desarrollo.</p> | <p>temas de la unidad.</p> <p>Participa activamente compartiendo sus ideas durante la presentación o revisión de los temas.</p> <p>Realiza ejercicios de manera inductiva y deductiva para descubrir cómo funciona la gramática.</p> <p>Participa en pares o grupos para practicar diálogos orales.</p> <p>Redacta un texto con información personal a partir de un modelo.</p> <p>Realiza ejercicios para adquirir, reforzar o repasar los temas de la unidad de manera independiente.</p> <p>Reconoce y comprende información de textos orales y escritos sobre los temas de la unidad.</p> | <p>Aula</p> <p>TIC</p> <p>Área de Apoyo y Autoaprendizaje de Idiomas del CELE</p> |
|----|---|--|--|---|---|



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|--|----------------|-----------------|--|-----|-----|----------|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | | | | |
| INGLÉS 2 | | | | | | |
| Créditos: | Horas totales: | Horas teóricas: | Horas prácticas: | | | |
| 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): | | | | | | |
| Academia de Inglés del CELE | | | | | | |
| Área: | | Núcleo: | Tipo: | | | |
| Idiomas | | Básico | Obligatoria | | | |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA : | | | <table border="1"> <tr> <td>Sí:</td> <td>No:</td> <td>x</td> </tr> </table> | Sí: | No: | x |
| Sí: | No: | x | | | | |

| |
|---------------------------|
| Facultad(es)/Escuela(s): |
| |
| Programa(s) Educativo(s): |
| |

| Sub-Competencias | Evaluación | | | | Referencias bibliográficas | Materiales y recursos didácticos |
|---|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | Criterios | Evidencias | Ponderación | Ponderación de la Sub-Competencia | | |
| <p>1</p> <p>Proporcionar y solicitar información acerca del hogar; hacer y responder a peticiones; hablar de tareas domésticas; describir una casa; dar y seguir instrucciones; describir estado de salud y desear buena salud a otros de manera oral y escrita, según los descriptores del nivel A2 del MCE de RL.</p> | <p>-Reconoce y emplea los elementos del lenguaje (oral y escrito) de la unidad en sus contextos comunicativos.</p> <p>-Realiza sus trabajos de manera limpia y organizada, acorde al contenido requerido.</p> | <p>-EXAMEN ESCRITO</p> <p>-TAREAS Y QUIZES</p> <p>-REGISTRO DE EVALUACIÓN ORAL: <i>Estructuras: 5 pts.</i> <i>Vocabulario: 5 pts.</i> <i>Pronunciación: 5 pts.</i> <i>Comunicación: 5 pts.</i></p> | <p>40%</p> <p>40%</p> <p>20%</p> | 50% | <p>Richards, Jack C. & Bohlke, David with Diana Renn (2012). <i>Four Corners 2</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> | <p>Libro del estudiante</p> <p>Libro del docente</p> <p>Suplemento de cuaderno de trabajo</p> <p>Audio CD</p> <p>Reproductor de CD</p> <p>Video DVD</p> <p>Reproductor de DVD</p> <p>Software <i>Classware</i></p> <p>Computadora y Proyector de Video</p> <p>Diccionario</p> <p>Revistas</p> <p>Flashcards</p> <p>CD Rom del estudiante</p> <p>www.cambridge.org</p> |
| 2 | | | | | | |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|--|----------------|-----------------|--|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | |
| INGLÉS 2 | | | |
| Créditos: | Horas totales: | Horas teóricas: | Horas prácticas: |
| 4 | 4 | 2 | 2 |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): | | | |
| Academia de Inglés del CELE | | | |
| Área: | | Núcleo: | Tipo: |
| Idiomas | | Básico | Obligatoria |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA : | | | Sí: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> |

| |
|---------------------------|
| Facultad(es)/Escuela(s): |
| |
| Programa(s) Educativo(s): |
| |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|-----|--|--|
| Preguntar y hablar de hábitos saludables, discutir cómo manejar el estrés; hablar de diferentes tipos de programas de TV; expresar una opinión a favor o en contra; describir planes futuros; y, opinar acerca de un programa de TV popular de manera oral y escrita según los descriptores del nivel A2 del MCE de RL. | -Reconoce y emplea los elementos del lenguaje (oral y escrito) de la unidad en sus contextos comunicativos. -Realiza sus trabajos de manera limpia y organizada, acorde al contenido requerido. | -EXAMEN ESCRITO -TAREAS Y QUIZES -REGISTRO DE EVALUACIÓN ORAL: <i>Estructuras: 5 pts.</i> <i>Vocabulario: 5 pts.</i> <i>Pronunciación: 5 pts.</i> <i>Comunicación: 5 pts.</i> | 40% 40% 20% | 50% | Richards, Jack C. & Bohlke, David with Diana Renn (2012). <i>Four Corners 2</i> . Cambridge: Cambridge University Press. | Libro del estudiante Libro del docente Suplemento de cuaderno de trabajo Audio CD Reproductor de CD Video DVD Reproductor de DVD Software <i>Classware</i> Computadora y Proyector de Video Diccionario Revistas Flashcards CD Rom del estudiante www.cambridge.org |
|---|--|---|---------------------------|-----|--|--|



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|--|----------------|-----------------|--|-----|-----|----------|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | | | | |
| INGLÉS 2 | | | | | | |
| Créditos: | Horas totales: | Horas teóricas: | Horas prácticas: | | | |
| 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): | | | | | | |
| Academia de Inglés del CELE | | | | | | |
| Área: | | Núcleo: | Tipo: | | | |
| Idiomas | | Básico | Obligatoria | | | |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA : | | | <table border="1"> <tr> <td>Sí:</td> <td>No:</td> <td>x</td> </tr> </table> | Sí: | No: | x |
| Sí: | No: | x | | | | |

| |
|---------------------------|
| Facultad(es)/Escuela(s): |
| |
| Programa(s) Educativo(s): |
| |

Bibliografía sugerida

BÁSICA

Richards, Jack C. & Bohlke, David with Diana Renn (2012). *Four Corners 2*. Cambridge: Cambridge University Press.

COMPLEMENTARIA

Diccionario Macmillan Castillo (1st ed.). (2007). México, D. F.: Macmillan Publishers, S. A. de C. V.

McCarthy, M., O'Dell, F., & Reppen, R. (2010). *Basic Vocabulary in Use* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

| Reportes por Sub-Competencia | Fecha de evaluación | Ponderación |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| Primer | Séptima semana del semestre | 50% |
| Segundo | Décimo cuarta semana del semestre | 50% |

Perfil del docente

ACADÉMICOS: Licenciatura o maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, o licenciatura en otra área con Certificado de validez internacional en la enseñanza del inglés. Se acepta DELTA, ICALT, o equivalente, como preferente; o TKT, como mínimo.

PROFESIONALES: Participación continua en cursos, talleres, academias o congresos sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera y/u otros idiomas; Experiencia comprobable en la enseñanza del inglés a adolescentes y adultos, con historial de buen cumplimiento en el ejercicio y conclusión de responsabilidades docentes; Actitud positiva en el ejercicio docente hacia los alumnos, colegas, la institución y la comunidad en general, bajo los principios de legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad, tolerancia, equidad, respeto e inclusión.

DOCENTES: Competencia en el manejo del inglés equivalente al nivel C1, como preferente; o B2, como mínimo, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCE de RL). Se acepta TOEFL IBT y Cambridge CPE, CAE o FCE.


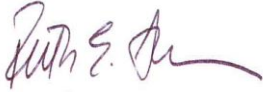
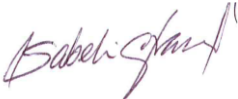


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | |
|--|----------------|-----------------|--|
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | | | |
| INGLÉS 2 | | | |
| Créditos: | Horas totales: | Horas teóricas: | Horas prácticas: |
| 4 | 4 | 2 | 2 |
| Nombre de la(s) academia(s) que lo aprobó(aron): | | | |
| Academia de Inglés del CELE | | | |
| Área: | | Núcleo: | Tipo: |
| Idiomas | | Básico | Obligatoria |
| Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57 RGA : | | | Sí: <input type="checkbox"/> No: <input checked="" type="checkbox"/> |

| |
|---------------------------|
| Facultad(es)/Escuela(s): |
| |
| Programa(s) Educativo(s): |
| |

| | |
|--|---|
| Nombre y firma de los docentes que participaron en su elaboración: | Teresa Marín Ayuso, Rubí Marín Ayuso, María José Ramos Alvarado, Helia Aranda Amábilis, Eduardo Aguilar Pérez, José Manuel Chávez Molina  |
| Nombre y firma del Presidente de la Academia | Ruth E. Tun Beltrán  |
| Nombre y firma del Secretario de la Academia | Sabeli Ceballos Franco  |
| Nombre y firma del Coordinador de Carrera | |
| Nombre y firma del Secretario Académico | |
| Nombre y firma del Director de la Facultad o Escuela | |
| Fecha de elaboración o modificación | 30 de julio de 2018 |