



# Medicina General I

---

---

San Francisco de Campeche, Campeche, a julio del 2011

**Directorio**

**Lic. Adriana Del Pilar Ortiz Lanz**  
Rectora

**Lic. Gerardo Montero Pérez**  
Secretario General

**Dra. Xóchitl Georgina Poot López**  
Directora

**Mtra. Taymi Esperanza Padilla Rodríguez**  
Secretaria Académica

**Dr. Eduardo Gabriel R De La Gala Guerrero**  
Coordinador de Carrera

.

## INTRODUCCIÓN

El conocimiento detallado de la estructura y función del organismo permite comprender el concepto salud-enfermedad el cual es de vital importancia en la atención integral y de calidad del paciente sano y enfermo, sobre todo el estudio del medio interno del organismo el cual es el que le permite de forma indirecta pero indispensable la integración del individuo en su medio ambiente.

El alumno identifica, describe y diferencia mediante el razonamiento experimental, las características funcionales de los tejidos, órganos y sistemas del ser humano. Identifica las funciones normales del ser humano en relación con los parámetros establecidos. Explica las variaciones que existen en las funciones del cuerpo humano utilizando el método científico para la solución de problemas clínicos.

El alumno asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo. Fundamenta y argumenta sus razonamientos. Utiliza el lenguaje médico coherente y congruente en forma oral y escrita..

## MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD

### MISIÓN

Es una dependencia de carácter público que forma parte de la Universidad Autónoma de Campeche la cual ofrece programas educativos para la formación integral de médicos cirujanos y nutriólogos, altamente competentes que contribuyan a preservar la salud de nuestra sociedad con alto espíritu de servicio, capacidad de autocrítica y actualización continua, con valores sólidos y excelencia académica a nivel licenciatura y posgrado de las ciencias de la salud, para que desarrollen acciones docentes, de investigación, tareas preventivas y asistenciales, dentro de un marco de conocimiento científico, de calidad académica con sentido bioético, y humanístico, para ofrecer servicios de calidad en las instituciones de salud del estado, del país y a nivel internacional.

### VISIÓN

Es una institución vanguardista en la educación, investigación y formación del recurso humano competente que permite el desarrollo integral en el área de la salud, con programas educativos acreditados, con una continua innovación educativa con liderazgo académico universitario, prestigio y reconocimiento social; con una planta científica y académica consolidada en su formación

pedagógica, profesional y aplicación y generación del conocimiento que busca el bienestar social con acciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

## **MISIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

### **MISIÓN**

Formar profesionales altamente competitivos para ejercer la medicina general con calidad; a través de una formación integral, técnica, científica y humanista; que les permita contribuir a preservar, promover y/o restituir la salud individual y colectiva en ambientes complejos y cambiantes; con apego a principios éticos, sentido de servicio y comprometidos con el entorno.

### **MODELO EDUCATIVO**

El Modelo de Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Campeche se orienta a la formación de bachilleres y profesionales del conocimiento capaces de integrarse y desempeñarse competente y competitivamente en la sociedad, la educación, las nuevas formas de relación laboral y, sobre todo, a partir de una orientación humanística y conciencia crítica, atender, de manera comprometida, reflexiva, con equidad y respeto a la diversidad, las necesidades sociales más apremiantes de nuestra entidad, país y el mundo, que les permita como personas y ciudadanos contribuir en la construcción una sociedad democrática y más justa, en el contexto de la sociedad del conocimiento y la información distintiva del siglo XXI.

El modelo se plantea como un proceso planificado y continuo de innovación de los currículos en los cuales se considera el contexto cultural, histórico, económico y de desarrollo del conocimiento propio del país, la región y la organización del saber en un entorno globalizado, incorporando una la visión del paradigma educativo centrando el proceso de aprendizaje, combinando el saber teórico y el práctico tradicional o local con la ciencia y la tecnología de vanguardia, al mismo tiempo que propicie nuevos tipos de vínculos y de colaboración entre niveles educativos de la universidad (bachillerato, licenciatura, posgrado) con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

Comprende una disposición sistémica para concebir la organización académica dentro de una estructura horizontal en la que se desarrollan programas de formación abiertos que propicien la movilidad, la comunicación y articulación disciplinar entre diferentes niveles educativos, y carreras, que respondan a necesidades emergentes de formación, incorporando una visión de carácter integral

en sus dimensiones humanista, científica y tecnológica, en donde se potencie el uso del sistema de créditos como mecanismo para dinamizar aun más los programas de formación.

### **COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO.**

#### Formación integral, pertinencia y compromiso social.

La formación desde esta perspectiva es decir, la educación, ya no se debe limitar solamente a la instrucción, sino más bien a lo que propiamente es una formación integral que supone una dinámica general de desarrollo personal, la mejora de los conocimientos y capacidades de los sujetos, el dominio del saber —competencias— y una referencia al mundo del empleo y su compromiso con lo social.

Personas formadas bajo esta perspectiva, que permita el logro de una educación para la salud, la educación ambiental, el respeto a los derechos humanos, en la cooperación, convivencia y respeto del uno y los otros, respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz, a partir de obrar una creciente capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal.

De lo social y cultural y su influencia en las configuraciones de lo educativo podemos destacar aquellos aspectos a los que en su carácter general en la conformación de la sociedad, pueden contribuir las formaciones profesionales en su estudio, comprensión, explicación y/o solución y, aquellos que por su especificidad, tienden a ser necesarios de incluirse como elementos constitutivos del contenido de esa formación.

#### Visión holística-crítica

Por lo anterior, el aprendizaje no se limitará a la formación para la asimilación del conocimiento mediante su búsqueda, sistematización, asociación y descripción de la información que circula, sino que se propiciará la formación de individuos que puedan comprender el sentido de la realidad para desentrañar su complejidad.

Para ello será necesario desarrollar también la capacidad de reflexionar críticamente acerca de ese conocimiento, lo cual incluye su contextualización histórica y social, como la vía para incentivar la creatividad y la innovación, y que implica, a su vez, recuperar el

sentido de una educación integral para la realización humana, en un proyecto de vida personal y profesional, lo cual no puede lograrse sin una formación sólida en el terreno del conocimiento científico y humanístico.

Enfoque basado en competencias.

La formación debe perfilarse desde una perspectiva integral en la cual se ponen en juego las múltiples relaciones entre el conocimiento, la educación superior profesional y la sociedad, que en su conjunto conforman el triángulo del aprendizaje que plantea Barnett (2001).

La competencia se determina por aspectos declarativos (saber qué), procedimental (saber hacer) y actitudinal –laboral (saber ser), como una alternativa para mejorar los procesos de formación académica. Barriga (2005).

Por otra parte, se considera a la competencia como procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y entendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y las especies vivas. Tobón (2008).

A partir de ello, la transformación de la universidad en la sociedad del conocimiento y la información, al ubicarse en una era compleja, de incertidumbre y cambios acelerados en lo social, científico, tecnológico, económico y político, asume el reto de un cambio paradigmático fundamental en lo pedagógico y del pensamiento que supone el pleno empleo de la inteligencia, redimensionando, tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, como los fines y competencias que deben promoverse en las personas, bachilleres y profesionales que debe formar.

Es decir, el enfoque de educación basada en competencia liga los conocimientos, valores, aptitudes y habilidades con el contexto en el que serán empleados y contempla las complejas combinaciones que pueden darse entre ellos.

Estas combinaciones son usadas para entender la situación particular en la que se encuentran los educandos y desenvolverse en ella. Es decir, la competencia funciona como un complejo estructurado de atributos requeridos para el desempeño inteligente, al reunir las habilidades derivadas de combinaciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con tareas que necesitan realizarse en situaciones profesionales.

### Inter y transdisciplinareidad.

El conocimiento implicado en los saberes que se movilizan con las competencias reclama una atención especial, sobre todo en la sociedad de la información y el conocimiento.

Este lo ubicamos en el ámbito de la interdisciplina, e incluso de la transdisciplina, que suponen formas de apropiación del conocimiento, tanto para su explicación y comprensión como en la generación de respuestas alternativas para la solución de problemas de índole complejo.

Podemos entender la interdisciplinariedad como la existencia de interrelaciones reales entre las disciplinas en donde se da una verdadera reciprocidad de intercambios y enriquecimientos mutuos, y en donde las disciplinas que se relacionan o modifican, dependen unas de otras y transforman sus metodologías, conceptos y lenguaje.

La transdisciplinariedad supone una etapa superior de integración, que se constituirá en un sistema total en el que no existan fronteras sólidas y desaparezcan los límites de las disciplinas. Con esta visión ubicamos nuestro futuro universitario.

### Transversalidad.

La transversalidad se presenta como una estrategia necesaria que lleva a la utilización de nuevas metodologías y formas de organización de los contenidos, de tal manera que permitan abordar de forma cercana y realista los problemas críticos de la sociedad campechana y el conocimiento, y refleje una universidad comprometida con su entorno.

Los contenidos transversales responden a las demandas sociales de aprendizajes relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes y que se reflejan como competencias genéricas que demostrarán a su egreso, los cuales atienden igualmente a temas necesarios de atender y entender como lo son, la cultura de paz, preservación del ambiente, cuidado de la salud, consumo, valores, entre otros.

Estructura curricular flexible que permite la formación interdisciplinaria, transdisciplinaria, transversal e integral, para el desarrollo de competencias, la movilidad académica y la vinculación con el entorno.

Un elemento que permite concretar los principios anteriormente es la flexibilidad, la cual permite administrar de manera adecuada los principios enunciados que se reflejan en el currículo.

La flexibilidad la entendemos como esa modalidad de estructura organizativa integradora, abierta y diversificada que promueve la colaboración entre alumnos, docentes e investigadores en el diseño de itinerarios curriculares individualizados en tiempo, preferencia de formación y movilidad académica

En ella se pueden distinguir, al menos tres componentes que recupera para su mejor operación a saber; la Interdisciplinariedad, la formación integral y el sistema de créditos.

La flexibilidad se puede dar en diferentes dimensiones:

- **En el tiempo.** Cuando se puede cursar un programa educativo en un mínimo y máximo de periodos.
- **En la especialización.** Cuando se cuenta con la posibilidad de elegir la especialización o acentuación al final de la formación.
- **En la Selección.** Al contar con la posibilidad de elegir entre unidades de aprendizaje optativas, así como en desplazar o adelantar cursos obligatorios si el plan lo permite.

La adaptación curricular. Al incorporar los avances de la ciencia, el conocimiento o la atención emergente de problemas sociales en el momento en que estos se presentan y son relevantes para su atención.

#### Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos.

Como instrumento operativo el sistema de créditos permitirá dinamizar y facilitar el funcionamiento flexible de los currículos a partir de la estimación del trabajo académico de los estudiantes, que traducido en cifras, revelen en cualquier instante su situación y su progreso dentro de la universidad.

En el contexto del currículo en particular, el sistema de créditos orientará y establecerá los criterios para el diseño de los planes de estudio, así como las normas académicas, administrativas y financieras relacionadas. Así mismo establecerá las pautas que regulan la distribución de la carga académica y del rendimiento del estudiante en cada uno de los módulos, materias y/o unidades de aprendizaje, a través del crédito académico.

De esta forma, expresando en créditos el volumen de trabajo que representará cada unidad de aprendizaje, se facilita el establecimiento de pautas que regulan la distribución equilibrada de unidades de aprendizaje en el currículo, así como el monto de la carga académica ponderada del rendimiento del estudiante en las diversas unidades de aprendizaje.

El plan de estudio se concretiza a través de créditos de tipos obligatorios u optativos según el siguiente detalle:

- a. **Obligatorios:** cursos necesarios, considerados fundamentales, definidos en función de los objetivos educativos y curriculares, y que se vinculan estrechamente con el logro de ellos. Constituyen la mayor carga académica en cuanto a número de créditos.
- b. **Optativo o selectivo:** cursos que complementan la formación profesional, apoyan los cursos obligatorios, brindan posibilidades de orientación y refuerzan énfasis de interés y especialización y proporcionan una formación integral. Se ofrecen a lo largo de la formación principalmente en los núcleos básico e integral y pueden ser de libre configuración

Para ello se empleara la propuesta de la ANUIES, aprobada en el año 2007, denominada Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA). Considerando únicamente lo siguiente:

Actividad académica	Criterio
Docencia: Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia	16 horas = 1 crédito
Trabajo de campo profesional supervisado	50 horas = 1 crédito
Otras actividades de aprendizaje individual o independiente a través de tutoría y/o asesoría	20 horas = 1 crédito

### Estructura por fases de formación

En la fase de formación básica se busca proporcionar al estudiante las herramientas conceptuales y conocimientos de carácter general inherentes al campo disciplinar y cultural en el que se inscribe la carrera.

Si consideramos formación básica dentro de primer nivel que incluye el primero y segundo años de la carrera el estudio del hombre sano dentro de sus tres esferas, biológico, psicológico y social traspolándolos a los contenidos de:

El hombre como ser biológico: ciclo vital, unidad anatomo-funcional

El hombre como ser psicológico: desarrollo de la personalidad

El hombre como ser social: antropología

Concepto salud enfermedad en equilibrio: huésped, agente, medio ambiente

El hombre y su medio interno: inmunología, homeostasis, etc.

El hombre y su medio externo: biótico y abiótico

Desde el primer año los alumnos conocerán la realidad, el medioambiente en que se desarrollan los seres humanos, conocerán los diferentes problemas de salud pública, la prevalencia de las patologías más frecuentes en el país y la entidad, y las diferentes condiciones de existencia.

La fase de formación de profesionalización dará los fundamentos científicos, metodológicos y técnicos propios de la carrera.

La fase de profundización deberá orientar el perfil del profesional hacia la problemática acorde al campo disciplinario y al mercado de trabajo profesional, que coyunturalmente se requiera.

Si consideramos dentro del segundo nivel de atención el estudio del hombre enfermo en cualquiera de sus tres esferas, sus interacciones como consecuencia del desequilibrio del concepto salud enfermedad.

En este nivel se puede hacer flexible la currícula con las opciones, de acuerdo a las inclinaciones del alumno, orientados a: docencia, investigación, administración y especialidad.

Las bondades que se atribuye al modelo tienen que ver con cambios en la estructura académica de la universidad, al establecimiento de una estructura conformada por tres niveles de graduación ya señalados, una validación de estudios fundamentada en un sistema de créditos la estructura de la carrera tiene un alto grado de versatilidad; la incorporación de materias optativas en las fases de profesionalización y profundización, para mantener el saber actualizable y vinculado a las necesidades presentes y futuras del campo profesional; por último, la incorporación de cursos, seminarios, talleres, clínicas, prácticas escolares, de laboratorio y ejercicio profesional, entre otras modalidades de enseñanza activa, formación profesional y profundización.

### **Estructura por núcleos de formación**

El diseño curricular con enfoque por competencias y flexible, combina los modelos: mixto con módulos conformados por unidades de aprendizaje, aprendizaje basado en la práctica, malla conceptual, nivel molecular, celular, tisular, orgánico, de los sistemas corporales, de lo familiar y comunitario, así como psicosocial, con prácticas clínicas y comunitarias desde el segundo año de la carrera, el plan se encuentra en la modalidad anual con módulos de tipo práctico (clínica y comunidad) y los niveles curriculares de inglés distribuidos en forma semestral.

El plan de estudio presenta una estructura flexible que orienta a la formación profesional hacia tres núcleos: Básico, Sustantivo e Integral, que dan una secuencia, profundidad e integración de saberes teóricos, metodológicos y axiológicos para desarrollar las competencias profesionales que debe poseer el Médico Cirujano tanto en el orden disciplinario como práctico. Los núcleos se entienden de la siguiente forma:

#### **Núcleo básico**

Comprende una formación elemental y general que proporciona al estudiante las bases contextuales, teóricas y filosóficas de su carrera, así como una cultura básica universitaria en las ciencias, actitud humanística y la orientación vocacional pertinente.

Este núcleo es fundamental en la comprensión del origen y la ubicación disciplinaria, la relación entre las ciencias médicas y la inserción de la profesión en un complejo inter, trans y disciplinario. En él deben contemplarse las competencias básicas necesarias para cualquier profesional en la época actual, tales como: competencias que atienden a una cultura general e introductoria a la

disciplina o carrera en particular, aquellas que atienden a temas transversales y las de carácter multi e interdisciplinario que le dan sustento al objeto de estudio.

### **Núcleo sustantivo**

En él se contempla conocimientos que permiten el análisis y aplicación del saber específico de carácter disciplinario. Este núcleo proporciona los elementos que refuerzan y le dan identidad a la profesión, provee al estudiante de los elementos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales propios de una profesión y las competencias básicas de su área de dominio científico; es decir, en este núcleo el estudiante asimila el corpus de conocimiento que le permite apropiarse del objeto de estudio de su disciplina.

### **Núcleo integral**

Este núcleo aporta una visión integradora-aplicativa de carácter inter e inclusive transdisciplinario, que complementa y orienta la formación al proporcionar opciones para su ejercicio profesional y permite la iniciación en el proceso de investigación.

### **Estructura por áreas de conocimiento**

#### **Área: Morfo funcional**

En esta área se encuentran las ciencias cuyos conocimientos son el fundamento de las relaciones entre la estructura y función normal del cuerpo humano en los niveles molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas en distintas etapas de la vida. Los módulos y unidades de aprendizaje incluidos en esta área son: El hombre como ser biológico; El hombre y su metabolismo; El hombre y su medio biótico y abiótico; Farmacología básica; El hombre y su medio interno y El hombre y su medio externo.

#### **Área: Médico-Quirúrgica**

En esta área se encuentran los contenidos que posibilitan la comprensión y reconocimiento de los orígenes, efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad para realizar intervenciones preventivas, diagnósticas, terapéuticas y de rehabilitación.

El desarrollo de estas disciplinas ha sido exponencial como consecuencia de los avances recíprocos entre la ciencia, la tecnología y la interacción entre disciplinas diversas además del abordaje multi, inter y transdisciplinario en investigación. Con estos avances se vislumbra otra concepción del estudio del hombre para explicar la enfermedad, lo que constituye el fundamento de una práctica clínica con visión científica. Los módulos y unidades de aprendizaje incluidos en esta área son: Medicina General I; Medicina General II; Medicina General III; Medicina General IV e Infectología.

**Área Psicosocial**

En esta se incluye las ciencias sociales y del área humanística que se necesitan para comprender el fenómeno salud enfermedad y sus determinantes dentro de la esferas sociales, psicológicas, demográficas, ambientales y culturales que permiten comprender la importancia del individuo en su entorno social y las repercusiones que esta interacción puede tener en la presencia de ciertas enfermedades, como son aquellas que se destacan por los estilos de vida.

Estas disciplinas son esenciales para realizar el diagnóstico de salud e identificar los problemas prioritarios y los grupos vulnerables, así como para analizar la respuesta social organizada que se plantean frente a la enfermedad. Los resultados de la investigación en estas disciplinas permiten instrumentar acciones de promoción de la salud, de prevención individual y colectiva, así como hacer más eficaces las intervenciones en salud, reducir costos y favorecer la equidad y el acceso a los servicios con el fin de elevar el nivel de salud de la población. Los módulos y unidades de aprendizaje incluidos en esta área son: El hombre como ser psicológico; El hombre como ser social; Comunidad I; Comunidad II; Comunidad III y Taller de Emprendedores.

**Área: Clínica**

El ejercicio clínico es la razón de ser del currículo médico y ocurre en los ambientes reales o de aprendizaje mediante la utilización de simuladores de alta fidelidad para recrear situaciones muy similares a las condiciones de la práctica profesional real. La enseñanza clínica articula teoría y práctica con sustento en las ciencias biomédicas, socio médicas y en la mejor evidencia científica disponible como fundamento para: a) el desarrollo de la competencia clínica; b) la capacidad de realizar procedimientos clínicos y clínico-quirúrgicos; c) la interpretación de resultados de laboratorio y gabinete; d) la elaboración del juicio diagnóstico y pronóstico; e) la selección de la terapéutica adecuada; f) el reconocimiento y tratamiento de las situaciones que ponen la vida en peligro y cuando corresponda instituir acciones de rehabilitación, prevención y de referencia y contra referencia, apropiadas para las enfermedades más frecuentes.

El conocimiento generado en la investigación clínica es indispensable para determinar la evolución de un padecimiento, evaluar los beneficios y riesgos de un medicamento o prueba diagnóstica, así como para seleccionar los procedimientos de prevención y tratamiento de las enfermedades. Los módulos y unidades de aprendizaje incluidos en esta área son: Clínica I, Clínica II, Clínica III, Clínica IV e Internado de Pregrado.

Para cursar el Internado de Pregrado, el estudiante debe acreditar todas las unidades de aprendizaje del Plan de Estudio y durante el mismo rotará por 5 servicios básicos: Urgencias, Cirugía, Ginecología y Obstetricia, Medicina Interna y Pediatría. Para realizar el servicio social el estudiante debe haber concluido el internado de pregrado.

### **Área: Complementaria**

Agrupas las asignaturas que fortalecen la capacidad del profesional mediante la adquisición de conocimientos para aumentar la capacidad competitiva. Los módulos y unidades de aprendizaje incluidos en esta área son: Metodología de la Investigación en Salud, Comunidad IV, Inglés 1, Inglés 2, Inglés 3, Inglés 4, Inglés 5, Inglés 6 y 6 Unidades Optativas ofertándose las siguientes: Laboratorio Clínico, Laboratorio Fisiológico, Anatomía Patológica, Medicina Deportiva, Imagenología, Anestesiología, Técnicas e Instrumentación Quirúrgica, Inmunología, Inglés 7, Inglés 8, Temas selectos de medicina interna, Gerontología y tanatología, Enfermedades Crónicas degenerativas, Nutriología, Geriatria, Urgencias Médico quirúrgicas, Seguridad del Paciente y Certificación de Hospitales.

En forma extracurricular, como parte del requisito de titulación, los alumnos deberán acreditar dos cursos de maya: Maya I y Maya II, ofertados por el Centro de Español y Maya; así como las Competencias en las Herramientas de Cómputo: Procesador de textos, hoja de cálculo y edición de presentaciones, de manera autoadministrable con el apoyo de un asesor académico de la Facultad, que permitirán la acreditación en competencias laborales en Microsoft Office 2007, de acuerdo a la norma técnica correspondiente avalada por la Secretaria de Trabajo y Previsión Social.

El Plan de Estudio presenta la siguiente distribución de las unidades de aprendizaje y créditos por área de conocimiento y núcleo de formación. Se incluyen dos unidades de aprendizaje optativas para completar la formación integral del estudiante, que se ofertan de cualquiera de las áreas de conocimiento mencionadas:

AREAS DE CONOCIMIENTO	NÚCLEO											
	BÁSICO			SUSTANTIVO			INTEGRAL			TOTAL		
	Th	Cr	UA	Th	Cr	UA	Th	Cr	UA	Th	Cr	UA
CLÍNICA	0	0	0	34	34	2	59	50	3	93	84	5
COMPLEMENTARIA	16	16	4	40	40	9	8	8	1	64	64	14
MÉDICO-QUIRÚRGICA	0	0	0	60	60	5	0	0	0	60	60	5
MORFOFUNCIONAL	44	44	4	10	10	2	0	0	0	54	54	6
PSICOSOCIAL	0	0	0	35	35	5	4	4	1	39	39	6
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>179</b>	<b>179</b>	<b>23</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>310</b>	<b>301</b>	<b>36</b>

### PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Las competencias que integran el plan de estudio de la carrera de Médico Cirujano que garantizan la preservación y/o restitución de la salud son:

1. Ser un profesional en medicina general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, que aplique con eficacia y eficiencia los métodos y técnicas de observación, entrevista clínica, exploración física, y en base a la evidencia científica, clínica y para clínica, determine el diagnóstico tomando en cuenta los aspectos biopsicosociales y establezca el tratamiento identificando las opciones terapéuticas que le permitan preservar la salud, limitar el daño y evitar las complicaciones de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente y/o familia de manera eficaz, eficiente, envía con acierto a los pacientes que ameritan cuidados especializados fuera de su ámbito favoreciendo la participación de los individuos en la vida familiar, social y productiva preservando la calidad de vida de los paciente.

2. Identifica los principales problemas de salud de la población de nuestro país y en particular del Estado; y es capaz por su preparación epidemiológica, clínica y terapéutica de efectuar acciones de prevención, curación y rehabilitación de los individuos enfermos conjuntamente con su familia y promover la salud al conocer los determinantes sociales y ambientales del proceso salud-enfermedad, fomentando acciones de educación para la salud, dirigidas a los pacientes y grupos sociales.
3. Establece una comunicación efectiva, con su equipo de salud, así como en la atención de los pacientes sin tecnicismos cuando la ocasión lo amerite, mantiene un clima de respeto, confianza, empatía construyendo un aliado proactivo con los individuos y/o familia lo que le permitirá comunicarse de manera clara, oportuna, veraz y eficientemente.
4. Ejerce su práctica profesional consciente y respetuoso de los aspectos afectivos, emotivos y conductuales de los enfermos a su cuidado, principio básico de su ética profesional con sentido humanista.
5. Ejerce el liderazgo que le corresponde de acuerdo al nivel de competencia profesional, procurando una visión integradora en su quehacer en relación con el equipo multidisciplinario de salud con una capacidad de sintetizar el conocimiento teórico, científico y clínico sobre la interacción entre la conducta biológica y el ambiente, involucrando a los demás profesionales en la búsqueda de intervenciones efectivas a favor de la integridad física y mental del ser humano.
6. Ejerce su práctica profesional promoviendo el auténtico desarrollo del ser humano y de la sociedad a través de su excelente preparación profesional y cultural, por su profunda formación humana y moral, inspirada en los valores perennes del humanismo, por su genuina conciencia social, y por su capacidad de liderazgo.
7. Identifica el proceso de formación profesional del médico como fenómeno humano y social, que toma en consideración la estructura y funcionamiento del Sistema de Salud, actuando de manera congruente con las políticas de salud y las condiciones institucionales en las que se realiza el ejercicio con uso eficaz de los recursos con que cuenta buscando el mayor beneficio de las personas y comunidades.
8. Reconoce con sentido crítico acerca de los alcances en el manejo de los pacientes con padecimientos múltiples dentro de su ámbito de acción, y muestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas, colaboración con los especialistas favoreciendo un abordaje interdisciplinario y establece alternativas en la solución de problemas

9. Analiza y valora la literatura que le permita continuar con el aprendizaje autodirigido que beneficia su actividad profesional, aplicándola con pertinencia a su quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales para mantenerse permanentemente actualizado en los avances científicos y tecnológicos.
10. Aplica con eficacia y eficiencia los métodos clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica, apropiados a las circunstancias individuales y de grupo en su práctica profesional con calidad, con la finalidad de mejorar continuamente la salud individual y colectiva.

**COMPETENCIAS DEL EGRESADO DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO**

AMFEM,A.C.	FM DE LA UAC	
	Competencias específicas	Competencias genéricas
<p><b>1. Dominio de la atención médica.</b> Realizar un manejo clínico integral que permita preservar o restaurar la salud del paciente considerando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales</p>	<p>1. Ser un profesional en medicina general preparado para la atención individual, familiar y colectiva en el primer nivel de atención, que aplique con eficacia y eficiencia los métodos y técnicas de observación, entrevista clínica, exploración física, y en base a la evidencia científica, clínica y para clínica, determine el diagnóstico; tomando en cuenta los aspectos biopsicosociales y establezca el tratamiento identificando las opciones terapéuticas que le permitan preservar la salud, limitar el daño y evitar las complicaciones de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente y/o familia de manera eficaz, eficiente, envía con acierto a los pacientes que ameritan cuidados especializados fuera de su ámbito favoreciendo la participación de los individuos en la vida familiar, social y productiva preservando la calidad de vida de los paciente.</p> <p>2. Identifica los principales problemas de salud de la población de nuestro país y en particular del Estado; y es capaz por su preparación epidemiológica, clínica y terapéutica de efectuar acciones de prevención, curación y rehabilitación de los individuos enfermos conjuntamente</p>	<p><b>4. Habilidades de investigación.</b> Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.</p> <p><b>5. Habilidades cognitivas</b> Capacidad para tomar decisiones y aplicar los conocimientos a la práctica.</p> <p><b>6. Capacidad individual</b> Habilidad para trabajar en forma autónoma. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</p>

	<p>con su familia y promover la salud al conocer los determinantes sociales y ambientales del proceso salud-enfermedad, fomentando la adopción de estilos de vida saludable, o acciones de educación para la salud, dirigidas a los pacientes y grupos sociales.</p> <p>3. Reconoce con sentido crítico acerca de los alcances en el manejo de los pacientes con padecimientos múltiples dentro de su ámbito de acción, y muestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas, colaboración con los especialistas favoreciendo un abordaje interdisciplinario y establece alternativas en la solución de problemas</p> <p>4. Establece una comunicación efectiva en la atención de los pacientes sin tecnicismos cuando la ocasión lo amerite, mantiene un clima de respeto, confianza, empatía construyendo un aliado proactivo con los individuos y/o familia lo que le permitirá comunicarse de manera clara, oportuna, veraz y eficiente.</p>	
<p><b>2. Dominio de las bases científicas de la medicina</b></p> <p>Capacidad para utilizar el conocimiento teórico, científico, epidemiológico y clínico con la finalidad de tomar decisiones médicas, a fin de elaborar modelos que permitan promover la salud, disminuir riesgos, limitar los daños y proponer abordajes viables a los problemas de salud, adecuándose a las necesidades y condiciones de los pacientes, la comunidad y la sociedad.</p>	<p>5. Aplica con eficacia y eficiencia los métodos teóricos, científicos, clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica, apropiados a las circunstancias individuales y de grupo en su práctica profesional con calidad; y propone abordajes viables a los problemas de salud adecuándose a las necesidades y condiciones de los pacientes, la comunidad y la sociedad; con la finalidad de mejorar continuamente la salud individual y colectiva.</p>	<p><b>4. Habilidades de investigación.</b> Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.</p> <p><b>5. Habilidades cognitivas</b> Capacidad para tomar decisiones y aplicar los conocimientos a la práctica.</p> <p><b>6. Capacidad individual.</b> Habilidad para trabajar en forma autónoma. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p>
<p><b>3. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades</b></p> <p>Capacidad de utilizar los enfoques metodológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa, así como los derivados de las</p>	<p>6. Analiza y valora la literatura que le permita continuar con el aprendizaje autodirigido que beneficia su actividad profesional, aplicándola con pertinencia a su quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales para mantenerse permanentemente actualizado en los avances científicos y tecnológicos.</p>	<p><b>2. Conocimiento de la lengua extranjera.</b> Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.</p> <p><b>3. La utilización de las Tics en el</b></p>

<p>humanidades, para tomar decisiones médicas bien sustentadas, mejorar la calidad de los servicios de salud, avanzar en el conocimiento del proceso salud-enfermedad y contribuir a favorecer el desarrollo humano sostenible con equidad y justicia.</p>	<p>7. Identifica el campo del desarrollo profesional, mantiene una superación permanente y profesional que lo impulsa a su continuo perfeccionamiento y al empleo de los enfoques metodológicos de la investigación, así como los derivados de las humanidades para tomar decisiones médicas bien sustentadas; que le permitan acceder a niveles de mayor calidad y amplitud en la atención médica y contribuir a favorecer el desarrollo humano sostenible con equidad y justicia.</p>	<p><b>ámbito profesional.</b> Habilidades para el uso de las tecnologías de información. <b>5. Habilidades cognitivas.</b> Capacidad para tomar decisiones y aplicar los conocimientos a la práctica. <b>6. Capacidad individual.</b> Habilidad para trabajar en formar autónoma. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p>
<p><b>4. Dominio ético y del profesionalismo.</b></p> <p>Actuar de acuerdo con los valores que identifican a la profesión médica, mostrando su compromiso con los pacientes, las familias, la comunidad y sociedad en general a fin de dar respuesta a las necesidades de salud.</p>	<p>8. Ejerce su práctica profesional consciente y respetuoso de los aspectos afectivos, emotivos y conductuales de los pacientes, sus familias, la comunidad y la sociedad en general; principio básico de su ética profesional con sentido humanista.</p> <p>10. Ejerce su práctica profesional promoviendo el auténtico desarrollo del ser humano y de la sociedad a través de su excelente preparación profesional y cultural, por su profunda formación humana y moral, inspirada en los valores perennes del humanismo, por su genuina conciencia social, y por su capacidad de liderazgo.</p>	<p><b>2. Conocimiento de la lengua extranjera.</b> Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Habilidad para trabajar en contextos internacionales. <b>3. La utilización de las Tics en el ámbito profesional.</b> Habilidades para el uso de las tecnologías de información. <b>6. Capacidad individual.</b> Habilidad para trabajar en formar autónoma. Capacidad para actuar en nuevas situaciones. <b>7. Destrezas sociales.</b> Compromiso en su medio socio-cultural. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. <b>10. Compromiso social.</b> Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Valoración y respeto de la diversidad y multiculturalidad.</p>

<p><b>5. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo</b></p> <p>Capacidad para responder satisfactoriamente a las necesidades de salud, reales y sentidas, de los individuos, familias y comunidades de manera oportuna, efectiva, accesible, confiable y de conformidad con las mejores prácticas y la mejor evidencia disponible libre de deficiencias y errores; favoreciendo el trabajo en equipo mediante el liderazgo compartido, el desarrollo continuado de las capacidades de sus integrantes, el monitoreo y apoyo de miembros que lo necesitan.</p>	<p>9. Ejerce el liderazgo que le corresponde de acuerdo al nivel de competencia profesional, procurando una visión integradora en su quehacer en relación con el equipo multidisciplinario de salud con una capacidad de sintetizar el conocimiento teórico, científico y clínico sobre la interacción entre la conducta biológica y el ambiente, involucrando a los demás profesionales en la búsqueda de intervenciones efectivas a favor de la integridad física y mental del ser humano.</p>	<p><b>1. Desarrollo de la lecto-escritura de textos artísticos, técnicos y científicos.</b>          Conocimiento sobre el área de estudio y profesión.          Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p><b>8. Capacidad de liderazgo.</b>          Capacidad de educar y motivar hacia metas comunes.          Capacidad de trabajo en equipo.</p>
<p><b>6. Dominio de la atención comunitaria</b></p> <p>Aplicar y evaluar las acciones preventivas y de promoción a la salud que permitan controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles.</p>	<p>2. Identifica los principales problemas de salud de la población de nuestro país y en particular del Estado; y es capaz por su preparación epidemiológica, clínica y terapéutica de efectuar acciones de prevención, curación y rehabilitación de los individuos enfermos conjuntamente con su familia y promover la salud al conocer los determinantes sociales y ambientales del proceso salud-enfermedad, fomentando la adopción de estilos de vida saludable, o acciones de educación para la salud, dirigidas a los pacientes y grupos sociales.</p>	<p><b>7. Destrezas sociales.</b>          Compromiso en su medio socio-cultural.          Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.</p> <p><b>9. Cuidado de la salud.</b>          Compromiso con la preservación de la salud individual y colectiva así como del entorno.</p> <p><b>10. Compromiso social.</b>          Responsabilidad social y compromiso ciudadano.          Valoración y respeto de la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<p><b>7. Capacidad de participación en el sistema de salud</b></p> <p>Participar reflexivamente en la instrumentación y evaluación de las políticas, planes y programas nacionales y regionales de salud buscando ampliar los beneficios para la salud individual y</p>	<p>11. Identifica el proceso de formación profesional del médico como fenómeno humano y social, que toma en consideración la estructura y funcionamiento del Sistema de Salud, actuando de manera congruente con las políticas de salud y las condiciones institucionales en las que se realiza el ejercicio con uso eficaz de los recursos, favoreciendo el desarrollo humano, la vida democrática y el combate a la exclusión social.</p>	<p><b>9. Cuidado de la salud.</b>          Compromiso con la preservación de la salud individual y colectiva así como del entorno.</p>

colectiva.		
------------	--	--

**MAPA CURRICULAR**

El alumno para concluir el Plan de Estudio deberá acreditar 36 módulos o unidades de aprendizaje con un total de 301 créditos, integrados: 29 módulos o unidades de aprendizaje obligatorias con un total de 261 créditos; 6 unidades de aprendizaje optativas con un total de 24 créditos; y 16 créditos de las Prácticas Profesionales (Internado de pregrado). El servicio social se deberá realizar una vez concluidas las prácticas profesionales, es de carácter obligatorio, con duración de un año y carece de créditos, y será considerado como requisito de titulación.

NUCLEOS	TOTAL			CREDITOS OBLIGATORIOS			CREDITOS OPTATIVOS			PRACTICA PROFESIONAL		
	Th	Cr	UA	Th	Cr	UA	Th	Cr	UA	Th	Cr	UA
Básico	60	60	8	60	60	8	0	0	0	0	0	0
Sustantivo	179	179	23	155	155	17	24	24	6	0	0	0
Integral	71	62	5	46	46	4	0	0	0	25	16	1
<b>TOTAL</b>	<b>310</b>	<b>301</b>	<b>36</b>	<b>261</b>	<b>261</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

UA: Unidad de aprendizaje Th: Total horas Cr: Créditos

**Estructura curricular con la trayectoria ideal de 5 años, indicando el total de horas**

AÑO	MÓDULO Y UNIDADES DE APRENDIZAJE	Ht	Hp	Th	Cr	NÚCLEO	AREA	TIPO
1	EL HOMBRE COMO SER BIOLÓGICO	208	0	208	13	BÁSICO	MORFOFUNCIONAL	OBLIGATORIA
1	EL HOMBRE Y SU METABOLISMO	80	0	80	5	SUSTANTIVO	MORFOFUNCIONAL	OBLIGATORIA
1	EL HOMBRE COMO SER PSICOLÓGICO	32	0	32	2	SUSTANTIVO	PSICOSOCIAL	OBLIGATORIA
1	EL HOMBRE Y SU MEDIO BIÓTICO Y ABIÓTICO	80	0	80	5	SUSTANTIVO	MORFOFUNCIONAL	OBLIGATORIA
1	EL HOMBRE COMO SER SOCIAL	144	0	144	9	SUSTANTIVO	PSICOSOCIAL	OBLIGATORIA
1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD	128	0	128	8	SUSTANTIVO	COMPLEMENTARIA	OBLIGATORIA
1	FARMACOLOGÍA BÁSICA	80	0	80	5	BÁSICO	MORFOFUNCIONAL	OBLIGATORIA
1	COMUNIDAD I	64	80	144	8	SUSTANTIVO	PSICOSOCIAL	OBLIGATORIA
1	CLÍNICA I	32	300	332	17	SUSTANTIVO	CLÍNICA	OBLIGATORIA
1	INGLÉS 1	32	32	64	4	BÁSICO	COMPLEMENTARIA	OBLIGATORIA
1	INGLÉS 2	32	32	64	4	BÁSICO	COMPLEMENTARIA	OBLIGATORIA
	Subtotal	912	444	1356	80			

AÑO	MÓDULO Y UNIDADES DE APRENDIZAJE	Ht	Hp	Th	Cr	NÚCLEO	AREA	TIPO
2	EL HOMBRE Y SU MEDIO INTERNO	320	0	320	20	BÁSICO	MORFOFUNCIONAL	OBLIGATORIA
2	EL HOMBRE Y SU MEDIO EXTERNO	96	0	96	6	BÁSICO	MORFOFUNCIONAL	OBLIGATORIA
2	COMUNIDAD II	64	80	144	8	SUSTANTIVO	PSICOSOCIAL	OBLIGATORIA
2	CLÍNICA II	32	300	332	17	SUSTANTIVO	CLÍNICA	OBLIGATORIA
2	INGLÉS 3	32	32	64	4	BÁSICO	COMPLEMENTARIA	OBLIGATORIA
2	INGLÉS 4	32	32	64	4	BÁSICO	COMPLEMENTARIA	OBLIGATORIA
2	OPTATIVA	64	0	64	4	SUSTANTIVO	COMPLEMENTARIA	OPTATIVA
2	OPTATIVA	64	0	64	4	SUSTANTIVO	COMPLEMENTARIA	OPTATIVA
	<b>Subtotal</b>	<b>704</b>	<b>444</b>	<b>1148</b>	<b>67</b>			
3	MEDICINA GENERAL I	240	0	240	15	SUSTANTIVO	MÉDICO-QUIRÚGICA	OBLIGATORIA
3	MEDICINA GENERAL II	240	0	240	15	SUSTANTIVO	MÉDICO-QUIRÚGICA	OBLIGATORIA
3	COMUNIDAD III	32	120	152	8	SUSTANTIVO	PSICOSOCIAL	OBLIGATORIA
3	CLÍNICA III	32	300	332	17	INTEGRAL	CLÍNICA	OBLIGATORIA
3	INGLÉS 5	32	32	64	4	SUSTANTIVO	COMPLEMENTARIA	OBLIGATORIA
3	INGLÉS 6	32	32	64	4	SUSTANTIVO	COMPLEMENTARIA	OBLIGATORIA
3	OPTATIVA	64	0	64	4	SUSTANTIVO	COMPLEMENTARIA	OPTATIVA
3	OPTATIVA	64	0	64	4	SUSTANTIVO	COMPLEMENTARIA	OPTATIVA

	Subtotal	736	484	1220	71			
AÑO	MÓDULO Y UNIDADES DE APRENDIZAJE	Ht	Hp	Th	Cr	NÚCLEO	AREA	TIPO
4	MEDICINA GENERAL III	208	0	208	13	SUSTANTIVO	MÉDICO-QUIRÚGICA	OBLIGATORIA
4	MEDICINA GENERAL IV	224	0	224	14	SUSTANTIVO	MÉDICO-QUIRÚGICA	OBLIGATORIA
4	INFECTOLOGÍA	48	0	48	3	SUSTANTIVO	MÉDICO-QUIRÚGICA	OBLIGATORIA
4	TALLER DE EMPRENDEDORES	64	0	64	4	INTEGRAL	PSICOSOCIAL	OBLIGATORIA
4	COMUNIDAD IV	32	120	152	8	INTEGRAL	COMPLEMENTARIA	OBLIGATORIA
4	CLÍNICA IV	32	300	332	17	INTEGRAL	CLÍNICA	OBLIGATORIA
4	OPTATIVA	64	0	64	4	SUSTANTIVO	COMPLEMENTARIA	OPTATIVA
4	OPTATIVA	64	0	64	4	SUSTANTIVO	COMPLEMENTARIA	OPTATIVA
	Subtotal	736	420	1156	67			
5	INTERNADO DE PREGRADO	0	500	500	16	INTEGRAL	CLÍNICA	OBLIGATORIA
	Subtotal	0	500	500	16			
	TOTAL	3088	2292	5380	301			

Ht: Horas teóricas Hp: Horas prácticas Th: Total horas Cr: Créditos

En forma extracurricular y como parte de los requisitos de titulación, los alumnos deberán acreditar las unidades del programa de competencias laborales en cómputo expedidas por la Dirección General de Servicios de Cómputo; y dos niveles de lengua regional maya.

CONTRIBUCION DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO

Competencias del Perfil de Egreso del Programa Educativo	
Genéricas	Habilidad de investigación, capacidad para identificar, planear y resolver problemas, Habilidad Cognitiva, Capacidad para tomar decisiones y aplicar los conocimientos a la práctica, Capacidad inividual, Habilidad para trabajar en forma autónoma,
Específicas	Dominio de la atención médica, Dominio de las bases científicas, Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades Aplica el razonamiento clínico al estudio de los casos seleccionados para fundamentar los problemas de salud planteados en las actividades de integración básico-clínica. Identifica, selecciona, recupera e interpreta, de manera crítica y reflexiva, los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para el planteamiento de problemas y posibles soluciones. Demuestra la capacidad para analizar, discernir y disentir la información en diferentes tareas para desarrollar el pensamiento crítico.
Competencias del área de conocimiento	Aplica el conjunto de hechos, conceptos, principios y procedimientos de las ciencias clínicas y sociomédicas para el planteamiento de problemas y posibles soluciones dentro del marco humanístico, ético y legal.
Competencia del Modulo de Aprendizaje	Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados en el proceso salud-enfermedad del ser humano.

**DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Nombre del Módulo de aprendizaje</b>		Medicina General I	
<b>Núcleo</b>		Sustantivo	
<b>Área</b>		Médico-Quirúrgica	
<b>Tipo</b>		Obligatoria	
<b>Unidad de aprendizaje práctica de acuerdo al artículo 57</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Créditos</b>	<b>Horas totales</b>	<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>
15	240	240	

**UNIDADES TEMÁTICAS DEL MODULO DE APRENDIZAJE**

Unidad temática	Total de horas
Introducción al Quirófano/Cirugía	32
Epidemiología Clínica	32
Medicina Interna	32
Gastroenterología	96
Traumatología/Ortopedia	48
<b>Total de Medicina General</b>	<b>240</b>

<b>Nombre de la unidad temática</b>	Introducción al Quirófano/Cirugía
<b>Subcompetencia</b>	Desarrollar el conocimiento científico en el área de la cirugía, así procedimientos de técnicas de asepsia, antisepsia y conducta correcta en el área del quirófano

Sesiones	Temas	Actividades	
		Docente	Alumno
16	<p>Historia y concepto actual de la cirugía</p> <p>El proceso de curación de las heridas</p> <p>Área de quirófanos</p> <p>Preoperatorio</p> <p>Transoperatorio</p> <p>Acto quirúrgico</p> <p>Postoperatorio normal</p> <p>Anestesia</p> <p>Cirugías más frecuentes</p>	<p>Proporciona el programa de la unidad de aprendizaje durante el encuadre.</p> <p>Expone conceptos básicos para esquematizar el desarrollo de las sesiones.</p> <p>De manera colaborativa solicita a los alumnos la realización de mapas conceptuales o resúmenes para exponer en clase.</p> <p>Propicia discusión dirigida hacia las conclusiones de los alumnos para permitir propuestas de mejora.</p>	<p>Genera de manera colaborativa y con autonomía los mapas conceptuales, diagramas, resúmenes y expone de acuerdo a los criterios señalados por el docente, relacionado con los temas.</p> <p>Identifica características clave del tema mediante otras técnicas de estudio: analogías, método de preguntas.</p> <p>Expone sus conclusiones de los casos clínicos y de manera colaborativa, mediante lluvia de ideas u otras técnicas lo aprendido del tema permitiendo al docente y sus compañeros presentar propuestas de mejora.</p>

Evaluación			Ambiente de trabajo	Materiales y recursos didáctico
Criterios	Evidencias	Ponderación		
<p>Desarrollo el conocimiento científico en el área de la cirugía, así procedimientos de técnicas de asepsia, antisepsia y conducta correcta en el área del quirófano.</p> <p>Aplico con eficacia y eficiencia los métodos teóricos, científicos, clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica</p>	Reporte y exposición de los temas investigados de manera colaborativa	5%	<p>Física: Aula, pupitres y laboratorio.</p> <p>Ambiente: Clima de confianza y respeto. Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.</p>	<p>Pizarrón blanco, marcadores. Computadora, cañón. Modelos anatómicos Quirófano</p>
	Examen departamental	80%		
	Casos clínicos	10%		
	Participación asertiva	5%		

**Bibliografía sugerida**

Básica:

1. Archundia. Educación Quirúrgica. 2ª Ed. McGraw Hill, México, 2001.

Complementaria:

1. Martín Abreu. Cirugía para el Estudiante y el Médico General Méndez Editores México, 2010.

<b>Nombre de la unidad temática</b>	Epidemiología clínica
<b>Subcompetencia</b>	Analizar los conceptos epidemiológicos y con base en el estudio de factores de riesgo y la historia natural de la enfermedad, el estudiante interpretará medidas de riesgo y analizará la promoción y prevención de las enfermedades, así como la utilidad de pruebas diagnósticas y terapéuticas

Sesiones	Temas	Subtemas	Actividades	
			Docente	Alumno
16	<p>Introducción y Generalidades del taller Evaluación diagnóstica</p> <p>Mediciones en epidemiología:</p> <p>Historia Natural de la Enfermedad y sus componentes</p> <p>Promoción de la Salud</p> <p>La prevención específica (vacunas) en la preservación de la salud.</p> <p>Conceptos de riesgo y el de factor de riesgo, aplicados a problemas de salud</p> <p>Los procedimientos para evaluar utilidad y aplicación de pruebas diagnósticas.</p> <p>Procedimientos para evaluar</p>	<p>Generalidades: Epidemiología, reseña histórica. Definición y aplicaciones. Importancia de la Epidemiología clínica y su contribución a una práctica clínica de calidad.</p> <p>Tríada epidemiológica, enfoque epidemiológico, método epidemiológico y niveles de investigación epidemiológica.</p> <p>VARIABLES, niveles de medición. Indicadores epidemiológicos de riesgo, salud, morbilidad y mortalidad. Exactitud, confiabilidad, validez. Sesgo y error aleatorio.</p> <p>Historia natural de la enfermedad. Incidencia y prevalencia. -Curva endémica y canal endémico aplicado a problemas de salud.</p> <p>Promoción de la Salud: Educación para la salud.</p> <p>Inmunizaciones –revisión de sus bases-. Análisis de su importancia como medida</p>	<p>Proporciona el programa de la unidad de aprendizaje durante el encuadre.</p> <p>Expone conceptos básicos para esquematizar el desarrollo de las sesiones.</p> <p>De manera colaborativa solicita a los alumnos la realización de mapas conceptuales o resúmenes para exponer en clase.</p> <p>Propicia discusión dirigida hacia las conclusiones de los alumnos para permitir propuestas de mejora.</p>	<p>Genera de manera colaborativa y con autonomía los mapas conceptuales, diagramas, resúmenes y expone de acuerdo a los criterios señalados por el docente, relacionado con los temas.</p> <p>Identifica características clave del tema mediante otras técnicas de estudio: analogías, método de preguntas.</p> <p>Expone sus conclusiones de los casos clínicos y de manera colaborativa, mediante lluvia de ideas u otras técnicas lo aprendido del tema permitiendo al docente y sus compañeros presentar propuestas de mejora.</p>

	<p>medidas terapéuticas (Estudio clínico controlado).</p>	<p>preventiva. Análisis de su importancia en la preservación de la salud.</p> <p>Enfoque epidemiológico de causalidad. Proceso desde la observación hasta la asociación. Criterio epidemiológico de causalidad Diseños (prevalencia, casos y controles, cohortes)</p> <p>Riesgo relativo, Odds Ratio, Riesgo atribuible y riesgo poblacional (RA y RAP).</p> <p>La prueba de oro. Evaluación de pruebas de apoyo al diagnóstico. Eficacia, sensibilidad, especificidad, Valores de predicción (VPP y VPN). Procedimiento diagnóstico. Diseño</p> <p>Objetivo. Ensayos clínicos. Eficacia, eficiencia y efectividad Grupos de comparación Asignación de un tratamiento Cegamiento. Implicaciones bioéticas</p>		
--	---	---	--	--

Evaluación			Ambiente de trabajo	Materiales y recursos didáctico
Crterios	Evidencias	Ponderación		
<p>Analizo los conceptos epidemiológicos y con base en el estudio de factores de riesgo y la historia natural de la enfermedad, el estudiante interpretará medidas de riesgo y analizará la promoción y prevención de las enfermedades, así como la utilidad de pruebas diagnósticas y terapéuticas.</p> <p>Aplico con eficacia y eficiencia los métodos teóricos, científicos, clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica</p>	Reporte y exposición de los temas investigados de manera colaborativa	5%	<p>Física: Aula, pupitres y laboratorio.</p> <p>Ambiente: Clima de confianza y respeto. Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.</p>	<p>Pizarrón blanco, marcadores. Computadora, cañón. Modelos anatómicos Quirófano</p>
	Examen departamental	80%		
	Casos clínicos	10%		
	Participación asertiva	5%		

**Bibliografía sugerida**

**BASICA:**

1. Greenberg R., Daniels S, Flanders WD, Eley J, Boring J. Epidemiología médica. Séptima edición. Editorial Manual Moderno 2003. México.
2. Hernández Aguado, Gil, Delgado, Bolumar. Manual de epidemiología y salud pública.1ª. Edición. Editorial Médica Panamericana. Año 2005. ISBN 84-7903-955-
3. Fernández, Pita.Fisterra.com

**COMPLEMENTARIA:**

1. Bonita Epidemiología

<b>Nombre de la unidad temática</b>	Medicina Interna
<b>Subcompetencia</b>	Analizar el concepto global de autoinmunidad y sus mecanismos que la favorecen y evitar la autoinmunidad, así como el conocimiento de efectos autoinmunitarios y su acción sobre el individuo, así como patologías que causan fiebre o trastornos neurológicos

Sesiones	Temas	Actividades	
		Docente	Alumno
16	<p>Autoinmunidad, Mecanismos y Enfermedades</p> <p>Lupus Eritematoso Sistémico</p> <p>Artritis Reumatoide</p> <p>Esclerosis (esclerodermia)</p> <p>Gota</p> <p>Cuadros alérgicos, Anafilaxia y Mastocitosis Sistémica</p> <p>Miastenia Gravis</p> <p>Desvanecimiento, síncope, mareos y vértigo</p> <p>Fiebre de origen desconocido</p> <p>Estudio y tratamiento del paciente febril agudo</p>	<p>Proporciona el programa de la unidad de aprendizaje durante el encuadre.</p> <p>Expone conceptos básicos para esquematizar el desarrollo de las sesiones.</p> <p>De manera colaborativa solicita a los alumnos la realización de mapas conceptuales o resúmenes para exponer en clase.</p> <p>Propicia discusión dirigida hacia las conclusiones de los alumnos para permitir propuestas de mejora.</p>	<p>Genera de manera colaborativa y con autonomía los mapas conceptuales, diagramas, resúmenes y expone de acuerdo a los criterios señalados por el docente, relacionado con los temas.</p> <p>Identifica características clave del tema mediante otras técnicas de estudio: analogías, método de preguntas.</p> <p>Expone sus conclusiones de los casos clínicos y de manera colaborativa, mediante lluvia de ideas u otras técnicas lo aprendido del tema permitiendo al docente y sus compañeros presentar propuestas de mejora.</p>

Criterios	Evaluación		Ambiente de trabajo	Materiales y recursos didáctico
	Evidencias	Ponderación		
<p>Analizar el concepto global de autoinmunidad y sus mecanismo que la favorecen y evitar la autoinmunidad, así como el conocimiento de efectos autoinmunitarios y su acción sobre el individuo, así como patologías que causan fiebre o trastornos neurológicos</p> <p>Aplico con eficacia y eficiencia los métodos teóricos, científicos, clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica</p>	Reporte y exposición de los temas investigados de manera colaborativa	5%	<p>Física: Aula, pupitres y laboratorio.</p> <p>Ambiente: Clima de confianza y respeto. Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.</p>	<p>Pizarrón blanco, marcadores. Computadora, cañón. Modelos anatómicos Quirófano</p>
	Examen departamental	80%		
	Casos clínicos	10%		
	Participación asertiva	5%		

**Bibliografía sugerida**

**BASICA**

1. Harrison. Principios de Medicina Interna 17ª Edición. Edit Mc Graw Hill.
2. Inmunología basada en la resolución de problemas, Reginald M. Gorczynski, 2007 1° Elsevier
3. Inmunología celular y molecular, Abul K. Abbas, Andrew H. Lichtman, 2006, 5° Elsevier mosby

**COMPLEMENTARIA**

1. Inmunología, David Male, Jonathan Brostoff, 2007, 7°, Elsevier  
Inmunología, Peter Parham ,2006, 2°, Panamerica

Nombre de la unidad temática	Gastroenterología
Subcompetencia	Relacionar la exploración dirigida del sistema digestivo, para emitir juicios, analizar la etiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos patológicos gastrointestinales más frecuentes

Sesiones	Temas	Actividades	
		Docente	Alumno
48	<p>Esofagitis infecciosa.                      ERGE                      Esófago de Barret                      Hernias                      Trastornos motores del esófago                      Quemaduras por cáusticos                      Cáncer del esófago                      Gastritis                      Enfermedad ulcero péptica.                      Cáncer gástrico.                      Sangrado de tubo digestivo, alto y bajo.                      Síndrome diarreico agudo                      Síndrome diarreico crónico.                      Síndrome de mala absorción intestinal.                      Enfermedad inflamatoria Intestinal (Enfermedad de Crohn).                      Estreñimiento crónico funcional                      Obstrucción intestinal.                      Síndrome abdominal agudo.                      Síndrome del intestino irritable.                      Colitis Ulcerativa Crónica Inespecífica                      Isquemia intestinal.                      Enfermedad diverticular del colon.                      Pólipos de colon.                      Cáncer del colon y del recto.                      Enfermedad hemorroidal.                      Padecimientos anorectales (abscesos, fisura, fístula rectal y quiste pilonidal).</p>	<p>Proporciona el programa de la unidad de aprendizaje durante el encuadre.</p> <p>Expone conceptos básicos para esquematizar el desarrollo de las sesiones.</p> <p>De manera colaborativa solicita a los alumnos la realización de mapas conceptuales o resúmenes para exponer en clase.</p> <p>Propicia discusión dirigida hacia las conclusiones de los alumnos para permitir propuestas de mejora.</p>	<p>Genera de manera colaborativa y con autonomía los mapas conceptuales, diagramas, resúmenes y expone de acuerdo a los criterios señalados por el docente, relacionado con los temas.</p> <p>Identifica características clave del tema mediante otras técnicas de estudio: analogías, método de preguntas.</p> <p>Expone sus conclusiones de los casos clínicos y de manera colaborativa, mediante lluvia de ideas u otras técnicas lo aprendido del tema permitiendo al docente y sus compañeros presentar propuestas de mejora.</p>

	<p>Apendicitis aguda</p> <p>Hígado y Vías Biliares          Síndrome icterico          Hepatitis virales          Litiasis biliar          Colelitiasis          Colectitis aguda          Coledocolitiasis          Absceso hepático amibiano.          Cirrosis hepática          Cáncer.</p> <p>Páncreas          Pancreatitis aguda.          Pancreatitis crónica.          Insuficiencia pancreática.          Tumores pancreáticos.</p> <p>Otras Patologías          Manifestaciones gastrointestinales del VIH.          Fiebre tifoidea.          Cólera.          Cuerpos extraños</p>		
--	--	--	--

Evaluación	Ambiente de trabajo	Materiales y recursos
------------	---------------------	-----------------------

Crterios	Evidencias	Ponderación		didáctico
<p>Relacionar la exploración dirigida del sistema digestivo, para emitir juicios, analizar la etiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos patológicos gastrointestinales más frecuentes.</p> <p>Aplico con eficacia y eficiencia los métodos teóricos, científicos, clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica</p>	Reporte y exposición de los temas investigados de manera colaborativa	5%	<p>Física: Aula, pupitres y laboratorio.</p> <p>Ambiente: Clima de confianza y respeto. Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.</p>	<p>Pizarrón blanco, marcadores. Computadora, cañón. Modelos anatómicos Quirófano</p>
	Examen departamental	80%		
	Casos clínicos	10%		
	Participación asertiva	5%		

**Bibliografía sugerida**

**BASICA**

1. Nahum Méndez-Sánchez, Misael Uribe Esquivel. Gastroenterología. 2a. ed. México: Mc Graw Hill; 2010.
2. Harrison. Principios de Medicina Interna. 17ª ed. México: Mc Graw Hill; 2009

**COMPLEMENTARIA**

1. Normas Oficiales Mexicanas (NOM) vigentes para el conocimiento de las recomendaciones y procedimientos por lo que deben ser aplicadas por el alumno:
2. NOM-016-SSA2-1994. Para la vigilancia, prevención, control, manejo y tratamiento del cólera.
3. NOM-168-SSA1-1998. Del expediente clínico.

Nombre de la unidad temática

Traumatología y Ortopedia

Subcompetencia	Relacionar la exploración dirigida del sistema músculo esquelético, para emitir juicios del tipo de lesiones de la región en estudio, calificar las diversas lesiones histológicas y sistémicas. Seleccionar el tratamiento integral de las lesiones y su rehabilitación.
----------------	---

Sesiones	Temas	Actividades	
		Docente	Alumno
24	<p>Exploración física del sistema musculo - esquelético.</p> <p>Semiología del aparato locomotor</p> <p>Introducción a fracturas y luxaciones.</p> <p>Traumatismos de la cintura escapular y del hombro</p> <p>Fracturas y luxaciones del húmero.</p> <p>Articulación del codo. Antebrazo.</p> <p>Fracturas y luxaciones: la muñeca.</p> <p>Traumatismos de los dedos de la mano</p> <p>Fracturas y luxaciones: el raquis.</p> <p>Traumatismo craneoencefálico.</p> <p>Fracturas de la pelvis.</p> <p>Luxaciones traumáticas de la cadera</p> <p>Fracturas y luxaciones: fémur</p> <p>Fracturas de la extremidad superior de la tibia.</p> <p>Fracturas de la pierna</p>	<p>Proporciona el programa de la unidad de aprendizaje durante el encuadre.</p> <p>Expone conceptos básicos para esquematizar el desarrollo de las sesiones.</p> <p>De manera colaborativa solicita a los alumnos la realización de mapas conceptuales o resúmenes para exponer en clase.</p> <p>Propicia discusión dirigida hacia las conclusiones de los alumnos para permitir propuestas de mejora.</p>	<p>Genera de manera colaborativa y con autonomía los mapas conceptuales, diagramas, resúmenes y expone de acuerdo a los criterios señalados por el docente, relacionado con los temas.</p> <p>Identifica características clave del tema mediante otras técnicas de estudio: analogías, método de preguntas.</p> <p>Expone sus conclusiones de los casos clínicos y de manera colaborativa, mediante lluvia de ideas u otras técnicas lo aprendido del tema permitiendo al docente y sus compañeros presentar propuestas de mejora.</p>

	<p>Fracturas y luxaciones: fracturas maleolares y del astrágalo.</p> <p>Luxaciones del pie, calcáneo, etc.</p> <p>Fracturas de cara.</p> <p>Alteraciones biomecánicas del pie pie plano. Pie cavo. hallux valgus</p> <p>Quemaduras.</p> <p>Osteomielitis.</p> <p>Pie diabético</p> <p>Úlceras de presión</p> <p>Artritis séptica</p> <p>Alteraciones del raquis.</p> <p>Lumbalgia. Ciática.</p> <p>Enfermedades degenerativas del raquis</p> <p>Enfermedad articular degenerativa.</p> <p>Osteoartritis.</p> <p>Artropatías (gotosa reumática etc</p> <p>Artritis reumatoide.</p> <p>Manejo ortopédico neoplasias óseas.</p>		
--	--	--	--

	<p>Medicamentos antiinflamatorios.</p> <p>Analgésicos, uricosúricos, relajantes.</p> <p>Mordedura de víboras.</p> <p>Manejo de heridas.</p> <p>Síndrome de compartimento</p> <p>Lesiones deportivas</p> <p>Manejo del paciente politraumatizado</p> <p>Respuesta metabólica y endócrina al trauma</p>		
--	---	--	--

Evaluación			Ambiente de trabajo	Materiales y recursos didáctico
Criterios	Evidencias	Ponderación		
Relaciono la exploración dirigida del sistema	Reporte y exposición de los temas investigados de	5%	Física: Aula, pupitres y laboratorio.	Pizarrón blanco, marcadores.

<p>músculo esquelético, para emitir juicios del tipo de lesiones de la región en estudio, calificar las diversas lesiones histológicas y sistémicas. Seleccionar el tratamiento integral de las lesiones y su rehabilitación.</p> <p>Aplico con eficacia y eficiencia los métodos teóricos, científicos, clínicos, epidemiológicos, bioestadísticos y técnicas de la atención médica</p>	<p>manera colaborativa</p> <p>Examen departamental</p> <p>Casos clínicos</p> <p>Participación asertiva</p>	<p>80%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	<p>Ambiente: Clima de confianza y respeto. Tolerancia y disposición de trabajo tanto individual como grupal.</p>	<p>Computadora, cañón. Modelos anatómicos Quirófano</p>
--	--	---------------------------------	--	---

**Bibliografía sugerida**

**BASICA**

1. Schwartz. Principios de Cirugía. Interamericana McGraw – Hill 7a edición. 2007

**Perfil docente**

**ACADÉMICOS:**

Médico Cirujano con especialidad, preferentemente con maestría o doctorado.

**PROFESIONALES:**

Experiencia profesional en el ejercicio como Médico Cirujano, preferentemente con especialidad, en los últimos tres años. Preferentemente certificado.

Se ha capacitado en el manejo de tecnologías de información, el uso adecuado del idioma castellano y del idioma inglés.

**DOCENTES:**

Práctica y promueve el respeto de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y estudiantes; contribuye a la armonía y convivencia plural. Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos. Anima y facilita el aprendizaje autónomo. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y evaluación atendiendo el enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Se ha capacitado en los últimos tres años, en procesos de enseñanza, de evaluación, de estrategias de aprendizaje para el logro de competencias, la creación de actividades que contribuyan al desarrollo humano e integral de los estudiantes.

<b>Nombre y firma de los docentes que participaron en su elaboración:</b>	Dr. Pedro Zetina Medina
<b>Nombre y firma del Presidente de la Academia</b>	M.S.P. Román Castro Rodríguez
<b>Nombre y firma del Secretario de la Academia</b>	M.S.P. Reyna Zavala Estrada
<b>Nombre y firma del Responsable del Comité Curricular</b>	Dr. Julio Alfonso Rodríguez Ravell
<b>Nombre y firma del Coordinador de Carrera</b>	M.S.P. Eduardo R. de la Gala Guerrero
<b>Nombre y firma del Secretario Académico</b>	M.A.D. Taymi Padilla Rodríguez
<b>Nombre y firma del Director de la Facultad o Escuela</b>	M.S.P. Xóchitl G. Poot López
<b>Fecha de elaboración o modificación</b>	Agosto del 2011